# ESTUDIO DE CASO A LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA GESTORES DE PAZ CON NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS DEL BARRIO POTOSÍ EN LOCALIDAD DE CIUDAD BOLÍVAR SOBRE LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL Y EL EMPODERAMIENTO DE SU TERRITORIO

**YEIMI ESTEFANÍA GÓMEZ GÓMEZ**
**CINDY VANESSA GÁMEZ COLMENARES**
**DIANA MARCELA RAMÍREZ CERINZA**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar el título de Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**Director**
**HAMMES REINETH GARAVITO SUAREZ**
**Magister en educación y comunicación con énfasis en medios interactivos**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**
**INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA**
**LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**
**BOGOTÀ, D.C.**
**2019**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**
**INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA**
**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL**
**ACTA DE GRADO ____**

**Trabajo de grado titulado:** *Estudio de caso a la organización comunitaria "Gestores de paz" con niños y niñas de 9 a 12 años del barrio Potosí en la localidad de ciudad bolívar sobre la sensibilización ambiental y el empoderamiento de su territorio.*

Presentado por el (los) estudiante(s):

*Cindy Vanessa Gámez Colmenares*

*Yeimi Estefanía Gómez Gómez*

*Diana Ramírez Cerinza*

**TRABAJO ESCRITO:**

- Introducción y justificación (hasta 5 puntos) 4
- Objetivos y definición del problema (hasta 5 puntos) 4
- Metodología y presentación de resultados (hasta 10 puntos) 8
- Conclusiones y recomendaciones (hasta 10 puntos) 7

**2. SUSTENTACION ORAL**

- Dominio del tema en toda su extensión y habilidad en la exposición: (hasta 5 puntos) 4
- Claridad y uso adecuado de la tecnología (hasta 5 puntos) 4
- Conocimiento y habilidad intelectual para responder preguntas sobre el contenido del trabajo (hasta 5 puntos) 3
- empleo y ayudas audiovisuales (hasta 5 puntos) 3

**Puntaje de la sustentación oral o a 20 puntos (total)**

**Puntaje total 0 a 50 puntos**

La calificación para el estudiante es: (aprobado) (3.7 / 5,0)

A las 1:30 Pm (Hora) del mismo día se da por terminada la sesión, en constancia firman

Hammes R Garavito
79317434

**Director del programa**

**Tutor Asesor**

**Jurado 1**
C.C. 52122853

**Jurado 2**
C.C. 79388971

## AGRADECIMIENTOS

Nuestros agradecimientos van dirigidos a la organización “gestores de paz” la cual nos permite realizar nuestro proyecto de grado, generándonos nuevas experiencias y conocimientos sobre sus temáticas frente a las problemáticas ambientales con nuevas propuestas lúdico pedagógicas, a nuestras familias por dejar de compartir un tiempo para poder realizar el proyecto de investigación y apoyarnos en cada paso que hemos dado y por ultimo a la universidad del Tolima por brindarnos el espacio de conocimiento y poder sacar nuestra carrera adelante.

**CONTENIDO**


**INTRODUCCIÓN** 10

**1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** 14

**2. ANTECEDENTES** 16

**3. OBJETIVOS** 19
**3.1** OBJETIVO GENERAL 19
**3.2** OBJETIVOS ESPECÍFICOS 19

**4. MARCO TEORICO** 20
**4.1** ORGANIZACIONES COMUNITARIAS 200

**5. MARCO CONTEXTUAL** 27
**5.1** HISTORIA DEL TERRITORIO 27

**6. MARCO CONCEPTUAL** 29
**6.1** EDUCACIÓN AMBIENTAL 29
**6.2** EDUCACIÓN POPULAR 311
**6.3** GESTORES DE PAZ 322

**7. MARCO LEGAL** 35
**7.1** PROTECCION AL PAISAJE 35
**7.2** DERECHO A UN AMBIENTE SANO 36
**7.3** LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PNEA) 36

**8. MARCO METODOLOGICO** 38
**8.1** ENFOQUE CUALITATIVO 38

**8.2** ENFOQUE CUANTITATIVO 39
**8.3** ENFOQUE MIXTO 39
**8.4** ESTUDIO DE CASO 40
**8.5** TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS 411

**9. RESULTADOS Y ANALISIS** 49
**9.1** HERRAMIENTAS 49

**10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS** 59
**10.1** INFLUENCIA DE LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS 700
**10.2** SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL 711
**10.3** ANÁLISIS DE LA ENCUESTA 722
**10.4** EMPODERAMIENTO TERRITORIAL 77

**11.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** 79

**REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS** 833

## LISTA DE FIGURAS


**Figura 1**. Localización satelital barrio Potosí 28

**Figura 2.** La comunicación como proceso dinámico 50

**Figura 3**. Trabajo de cartografía social 52

**Figura 4.** Recorrido territorial 54

**Figura 5.** Visita a los pictogramas 54

**Figura 6.** Elaboración del periódico mural 55

**Figura 7.** Representación teatral (Escuela ambiental) 57

**Figura 8.** Muestras culturales 57

**Figura 9.** ¿Le interesa proteger el medio ambiente? 72

**Figura 10.** ¿Cree usted que es importante rescatar y cuidar el medio ambiente? 72

**Figura 11**. ¿Ha visto problemas ambientales en su barrio? 73

**Figura 12.** ¿Ha participado en alguna actividad que gire en torno al cuidado del medio ambiente? 74

**Figura 13.** ¿Cree usted que a la comunidad debería importarle cuidar el medio ambiente? 75

**Figura 14.** ¿Su familia le apoya a que participe en actividades ambientales? 76

**Figura 15.** ¿Cree usted que el territorio de la zona rural se acabará por la explotación minera? 77

## LISTA DE ANEXOS


**Anexo A.** Recorrido Ecológicos 89
"Parque Cerro Seco" Empoderamiento Territorial
**Anexo B.** Actividades Recreo Deportivas Para La 90
Apropiación De Su Territorio
**Anexo C.** Escuela Ambiental Potosí 91
**Anexo D.** Actividades Lúdico Pedagógicas 92
**Anexo E.** Charlas Sobre Sensibilización Ambiental 93
**Anexo F.** Cartografía Social, Reconocimiento Del Territorio 94
**Anexo G.** Embellecimiento Del Parque Ecológico Cerro Seco 95
**Anexo H.** Colaboración Participativa Por Parte De Los Niños 96
De La Comunidad
**Anexo I** Elaboración De Muros Ecológicos. 97
**Anexo J.** Muestras Artísticas Por Parte De Los 98
Organizadores De La Escuela Ambiental
**Anexo K.** Encuentros Lúdicos 99
**Anexo L**. Encuesta 100
**Anexo M**. Matriz De Observación 102
**Anexo N.** Tabla De Valoración 103
**Anexo Ñ.** Porcentaje De Valoración Escala 104
**Anexo O.** Árbol De Problemas 105

## RESUMEN

Este proyecto de investigación dará a conocer el trabajo realizado por la Organización Comunitaria Gestores de Paz en el barrio Potosí y la importancia de esta frente a la sensibilización ambiental y el empoderamiento de su territorio, específicamente en niños y niñas de 9 a 12 años, resaltando las siguientes actividades como: Cartografía social, recorridos ecológico, murales ecológicos informativos, el teatro y el baile como estrategias pedagógicas, las cuales permiten fortalecer los valores ambientales y la apropiación de su territorio, por medio de la educación popular, (Rodríguez, 2010, pág. 11) "Las estrategias de educación popular, hacen uso de técnicas y dinámicas que parten de la propia realidad, de la vivencia y de la experiencia de las personas, son amenas, motivadoras y facilitan la participación activa y comprometida, la reflexión, el diálogo y el análisis." Los líderes de la Organización facilitan el proceso de formación apoyando y generando confianza hacia la comunidad, fortaleciendo espacios de concientización y acción creando diferentes escenarios de formación, partiendo desde los conocimientos y las necesidades de la comunidad, propiciando responsabilidad, construcción colectiva, cooperación, creatividad y asumiendo procesos de cambio en su territorio.



**Palabras claves:** Organizaciones comunitarias, sensibilización, empoderamiento, educación popular, estrategias pedagógicas, territorio.

## ABSTRACT

The following research project will show the work developed by “Organization comunitaria Gestores de paz” in the Potosí neighborhood. This research will demonstrate the importance against environmental sensitization and the ownership of their territory, specifically in boys and girls from the age 9 to 12. We will also highlight activities like: social mapping, ecological walks, informative ecologic walls, role plays and dancing as pedagogical strategies that will strengthen environmental values and appropriation of their territory. All these will be learn through experiential education (Rodriguez, 2010, pag.11).“ Experiential strategies, use techniques and dynamic methodologies that start from their own experience,that motivate and facilitate the commuted participation, reflection, dialogue and analysis”.

The leaders of the organization are going to facilitate, proceed and generate confidence to the community, strengthening the communication spaces and actions creating scenarios that start from the knowledge and the needs of the community. The organization will provide the community, responsibility, collective building, cooperation, and creativity that will assume changing processes in their territory.



**Keywords:** Community organizations, sensitization, empowering, experiential learning, pedagogical strategies, territory.

# INTRODUCCIÓN

En la actualidad la localidad de Ciudad Bolívar es uno de los escenarios que ha soportado grandes impactos ambientales y sociales, tales como el mal manejo de basuras, falta de alcantarillado, la sobrepoblación de perros callejeros en la zona, la drogadicción, el desconocimiento en educación ambiental y social, sumado a la falta de oportunidades económicas y la práctica de explotación minera a cielo abierto por entidades privadas, que en efecto, perjudican la fauna, flora, el suelo, el agua y el aire de este ecosistema. La explotación minera afecta a los habitantes de los alrededores causando en ellos enfermedades respiratorias y dermatológicas, con base a esto diferentes jóvenes de la comunidad del barrio que integran este proyecto de investigación "Gestores de Paz Potosí", deciden afrontar estas problemáticas, cuya misión y objetivos son: la justicia social, ambiental e incluyente, que apoya a la defensa y al buen cuidado de las diferentes problemáticas socio- ambientales como territoriales.

Debido a esto se ve la necesidad de crear acciones en pro de la sensibilización ambiental en el barrio Potosí en la localidad de Ciudad Bolívar, por medio de diferentes estrategias que promuevan la educación política y ambiental, empoderando especialmente a los niños y niñas de 9 a 12 años que hacen parte de la organización "Gestores de Paz" para que estos crezcan formados en valores ambientales y aprecien el trabajo colaborativo que se realiza con el fin de contribuir al desarrollo de su territorio; para no afectar los horarios de estudio de los niños y niñas la organización decide realizar estas prácticas de empoderamiento y sensibilización, los días sábados y domingos en la jornada de la mañana, contribuyendo con el desarrollo de diferentes actividades tales como:

- Recorridos temáticos, relacionados al reconocimiento de su territorio.
- Recolección de basuras.
- Identificación de muestras ancestrales como pictogramas.
- Actividades lúdico pedagógicas para el aprovechamiento de su espacio, algunas de ellas realizadas en el "Parque Ecológico Cerro Seco" .

Para este proyecto, en el barrio Potosí se realizan otras actividades como: cartografías, cine montaña, murales ecológicos e informativos, actividades artísticas y culturales para el fortalecimiento convivencial y ambiental entre varios barrios aledaños, con el fin de resaltar la importancia del empoderamiento de su territorio y el valor de las reservas naturales para el mejoramiento de este ecosistema, en pro del fortalecimiento de la cultura ambiental.

Con base a lo anterior podemos concluir que nuestro proyecto de investigación está basado en un método de estudio de caso con un enfoque mixto, con el fin de observar y analizar las diferentes actividades realizadas por la organización “Gestores de Paz”, para así demostrar y evidenciar por medio de dichas actividades como la organización genera sensibilización ambiental y empoderamiento territorial en los niños y niñas del Barrio Potosí de la localidad de Ciudad Bolívar.

## JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación, se llevó a cabo en el Barrio Potosí en la localidad de Ciudad Bolívar, en donde se encuentra una población que presenta diferentes escenarios de vulnerabilidad tales como: la drogadicción, vandalismo, conflictos entre pandillas, adicional a esto; se presentan problemáticas ambientales acompañadas de distintas situaciones que los niños y niñas suelen soportar en su vida cotidiana. Con base a estas problemáticas se generan diferentes organizaciones que ayudan a contribuir en la protección y el cuidado de su territorio, por medio de diferentes alternativas, involucrando principalmente a los niños y niñas, como también a la comunidad restante.

Siendo habitantes del Barrio Potosí, nos damos cuenta que este sufre de contaminación ambiental, debido a que los habitantes de este sector no manejan adecuadamente sus basuras, por ello se realizan charlas con la comunidad, donde se resalta que esto se debe a la falta de conocimiento frente a los valores ambientales y por otra parte al desinterés en el cuidado de este mismo; ya que estas problemáticas a futuro pueden causar daños irreversibles, afectando la salud y el bienestar de toda la comunidad, otro de los factores más grandes respecto a la contaminación ambiental en el Barrio Potosí, es generado por una compañía minera, la cual realiza explotación a cielo abierto causando daño en los suelos, agua y aire.

Reconociendo esta problemática, algunos de los habitantes del barrio son conscientes del daño que está generando la compañía minera, como también otros factores contaminantes que los perjudican; por esta razón un grupo de jóvenes de la organización “Gestores de paz” deciden tomar iniciativas autónomas, con el fin de defender los derechos de los habitantes, mejorando así la calidad de vida de la comunidad, desarrollando actividades de interés socio ambiental, también generando apoyo de manera conjunta para lograr cambios sistemáticos de manera armónica, respetando y valorando los espacios ambientales, con el fin de generar un equilibrio que contribuya al desarrollo sostenible de este sector.

Teniendo en cuenta que nuestra profesión está basada en la educación ambiental, tomamos como referencia las acciones que pueden transformar la sociedad por medio de la educación popular, generando multiplicación de saberes que los conlleven a mejorar hábitos de manera consciente y autónoma, con la capacidad de crear un pensamiento crítico frente a las diferentes problemáticas ambientales que nos afectan a nivel nacional e internacional, una de las posibles soluciones es fomentar la educación ambiental desde las edades tempranas; debido a la importancia del vínculo afectivo que tiene el niño con la naturaleza, en donde se respete, se cuide y se valore la misma, para que de una manera progresiva, se actúe de manera racional sin generar daños al medio en el que habitan, por lo tanto la importancia de este proyecto de investigación es dar a conocer ¿cuáles son los impactos que genera la organización comunitaria “Gestores de Paz” sobre la sensibilización ambiental y empoderamiento de su territorio en los niños y niñas de 9 a 12 años del barrio Potosí en la localidad de Ciudad Bolívar?.

# 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad es muy común hablar de temas tales como: contaminación ambiental, efecto invernadero, deforestación, cambio climático entre otros; los cuales son factores que hoy, por hoy han sido causados por el hombre de forma directa e indirecta, creando así un daño masivo para nuestro planeta. Este tipo de problemáticas son temas que no solo se deben tratar desde las instituciones educativas, sino también desde la sociedad civil, haciendo necesario crear un cambio general en el pensamiento ambiental de las personas, iniciando desde el ámbito personal, familiar, social y cultural, con el fin, de que el ser humano no solo se base en la teoría sino también en la práctica.

Existen diversas personas que deciden realizar actividades en beneficio de la sostenibilidad ambiental conformando organizaciones comunitarias como (No Le Saque La Piedra a La Montaña y Amigos De La Montaña) entre otros; las cuales tienen como eje central la defensa de su territorio, para contrarrestar las problemáticas ambientales, relacionadas con lo social y cultural**,** permitiendo así valorar los recursos naturales, la apropiación de su territorio, la concientización y participación comunitaria con el fin de crear un equilibrio ambiental.

Gracias a la participación comunitaria de estas organizaciones, se logra crear una mentalidad autónoma y consiente con el fin de proyectar a futuro evidencias positivas en pro de la conservación de su territorio y del medio ambiente, para la prevalencia de la identidad territorial permitiendo así crear una nueva visión, frente a los daños y pre juicios causados por el ser humano, como lo son; la pérdida significativa de la biodiversidad, explotación de recursos naturales, deforestación progresiva, contaminación del agua, del aire y la disminución de cultura ciudadana.

Teniendo en cuenta la importancia de las organizaciones comunitarias para la defensa de las problemáticas ambientales mencionadas anteriormente, se puede resaltar el impacto que genera la organización “Gestores de Paz” en el Barrio Potosí, quienes se

enfocan en fomentar  la paz con justicia social, ambiental e incluyente.

Es por esto que, la proyección de esta  investigación se basa en identificar las estrategias educativas, el enfoque socio-ambiental, el reconocimiento de las prácticas hacia la concientización ambiental, generando acciones en pro de la sensibilización en los niños y niñas participantes de esta, con el fin de efectuar el empoderamiento de su territorio, por tal motivo se genera la inquietud de reconocer, ¿cuáles son los impactos que genera la organización comunitaria “Gestores de Paz” sobre la sensibilización ambiental y empoderamiento de su territorio en los niños y niñas de 9 a 12 años del Barrio Potosí en la localidad de Ciudad Bolívar?; a la cual se buscara dar respuesta en el transcurso de la investigación planteada.

# 2. ANTECEDENTES

De acuerdo a lo planteado en la problematización de este proyecto de investigación, se hizo prioritario conocer otras experiencias similares basadas a la concientización ambiental y empoderamiento del territorio con la ayuda de organizaciones comunitarias y la importancia que tienen los niños y niñas para lograr cambios significativos en pro del medio ambiente, con el fin de orientar los ejes temáticos propuestos anteriormente, se describirá las experiencias recopiladas de dichas investigaciones.

Uno de estos proyectos de investigación fue realizado por parte de Espitia, (2016),Pontificia Universidad Javeriana, que habla sobre la importancia de las organizaciones comunitarias relacionando la protección del territorio y la preservación del medio ambiente, esta investigación permite conocer la importancia de la interacción entre el ser humano y la naturaleza por medio de las prácticas en pro de la defensa y conservación de su territorio, dando así una "mirada detallada a las dinámicas de las organizaciones sociales ambientales contribuyendo de manera significativa en la visualización del panorama de futuro para el sustento de la vida partiendo de la preservación y apropiación del entorno. "Resaltando en esta investigación la importancia de las organizaciones comunitarias como entes de liderazgo y resistencia a las diferentes problemáticas territoriales. Utilizando como metodología IAP con enfoque cualitativo, con el fin de ser partícipes en el desarrollo de las prácticas propuestas por la organización hacia su comunidad para lograr evidenciar el aporte que brinda las organizaciones comunitarias en un entorno social.

(Buendía, 2013) en su proyecto de investigación para la Universidad Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario, destaca la importancia de la relación que se establece entre la naturaleza y el hombre como vinculo hacia la protección de su territorio, dando a conocer "cómo entran a jugar las diferentes concepciones que las personas tienen de la naturaleza y el ambiente a la hora de apropiarse de estos espacios y cómo se relacionan las personas a nivel individual y subjetivo con la naturaleza y qué papel cumple los

espacios naturales” siendo de vital importancia el respeto hacia la naturaleza , ya que esta cumple una función fundamental para el desarrollo y supervivencia del hombre. Analizando y debatiendo la posición del este en la sociedad actual, se permite establecer la naturaleza como un lugar de disputa frente al cuestionamiento de las problemáticas ambientales y sociales y las posibles soluciones para contrarrestar el daño causado al medio ambiente.

Resaltando el trabajo realizado por distintas comunidades se toma como ejemplo a la comunidad del barrio Potosí el cual ha defendido el espacio rural ubicado en la localidad 19 de Ciudad Bolívar, que consta de diferentes cerros emblemáticos y patrimonios culturales, para esta localidad como lo es el caso del “árbol de vida”, el “puente del indio” y “el parque ecológico cerro seco”, el cual conserva una pequeña laguna llamada “la trompetica”, espacios que han sido defendidos por los habitantes cercanos a estos, realizando manifestaciones, caminatas, plantones y solicitudes enviadas al gobierno para que estos espacios sean reconocidos como reservas naturales y culturales.

Por lo mismo es importante que desde a muy temprana edad y con ayuda de las instituciones educativas u organizaciones comunitarias sea implementada la educación socio ambiental en los niños y niñas para así tener una generación consiente y participativa frente a la solución de diversos problemas ambientales, como lo plantea la siguiente tesis(DIAZ, 2014) para la Universidad de Antioquia donde resalta que:

“El niño interactúa constantemente sobre el medio externo, de esta manera asimila la experiencia, es decir, la incorpora a su estructura mental y luego de varias experiencias significativas se acomoda, es decir, las modifica para adecuarse a la realidad. Como consecuencia de los procesos de asimilación y acomodación, forma nuevas estructuras y este proceso permite el desarrollo de su inteligencia, pero cabe resaltar que en este proceso de modificación de estructuras mentales de cada niño es pertinente articular la educación ambiental que es un proceso que se basa en la mediación entre la relación directa entre el ser humano y el ambiente”

Por medio del desarrollo del niño y su entorno se puede promover un cambio significativo en su integridad de forma social teniendo en cuenta las diversas ideas de los demás individuos para así lograr crear un cambio colectivo, convirtiéndose en agentes multiplicadores de conocimiento basado en la importancia de cuidar y proteger el medio que los rodea por medio de la interacción, la exploración y el juego.

A partir de estas experiencias es importante reconocer el rol de los niños y niñas en su territorio como sujetos de derechos y la forma en la cual son autónomos en la toma decisiones en donde prima la defensa de este como lo expone la siguiente tesis (Jiménez-Montoya, 2015 )“la actual necesidad de cambios actitudinales y de comportamiento en el individuo y la sociedad para el abordaje de las problemáticas ambientales, hace necesario empoderar a las comunidades a través de la educación ambiental”. Siendo la educación ambiental la base para el cambio socio ambiental y cultural, trabajando de la mano con la familia y la escuela ya que estas son fundamentales en el desarrollo de niños o niñas como actores participes de una sociedad siendo más analíticos respecto a su contexto desde una mirada más propia y reflexiva permitiéndoles así aportar una solución ante los problemas ambientales que los aquejan en su comunidad y tomar una actitud de liderazgo con un enfoque de generar cambios positivos en esta.

A través de las distintas experiencias recopiladas en los anteriores proyectos de investigación se puede resaltar la importancia de la educación ambiental en niños y niñas como eje fundamental para lograr obtener empoderamiento de su territorio y conciencia frente a las problemáticas ambientales a las que están expuestas hoy por hoy la sociedad, como lo son las enfermedades respiratorias y dermatológicas, contaminación de fuentes hídricas, contaminación de aire y deterioro de los suelos y un desequilibrio ambiental.

Igualmente, teniendo en cuenta los diferentes enfoques vistos en estos antecedentes, determinamos que para nuestra investigación, se hace pertinente tomar el modelo de investigación Estudio de caso, con enfoque cualitativo.

# 3. OBJETIVOS

## **3.1** OBJETIVO GENERAL

Identificar el impacto pedagógico que genera la organización comunitaria “Gestores de paz” frente al empoderamiento de su territorio y la sensibilización ambiental con niños y niñas de 9 y 10 años del barrio Potosí en la localidad de Ciudad Bolívar.

## **3.2** OBJETIVOS ESPECÍFICOS

• Visualizar cuáles son las actividades, estrategias, y experiencias generadas por la organización comunitaria “Gestores de paz” hacia los niños y niñas de 9 a 12 años frente a la sensibilización ambiental y empoderamiento de su territorio.

• Reconocer los impactos pedagógicos que genera la organización comunitaria gestores de paz por medio de las diferentes estrategias y actividades utilizadas con los niños y niñas participes de la misma organización, para la sensibilización ambiental y empoderamiento de su territorio.

• Describir cuales son las actividades más relevantes implementadas por la organización comunitaria gestores de paz que permiten la sensibilización ambiental y el empoderamiento de su territorio con los niños y niñas participes de esta.

# 4. MARCO TEORICO

Teniendo en cuenta los objetivos planteados para la investigación, la cual consiste en destacar los impactos que genera la organización comunitaria “Gestores de paz” frente a la conciencia ambiental y el empoderamiento de su territorio, es necesario tener una base teórica siendo de gran utilidad para el desarrollo y análisis de esta investigación enfocándose en la labor que cumplen las organizaciones comunitarias frente a empoderamiento del territorio, el cuidado de medio ambiente y la conciencia ambiental por último el papel que cumplen los niños y niñas como actores de cambio, abordándolo desde las siguientes categorías:

## **4.1** ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

Desde un principio el ser humano ha necesitado de la unión entre sí de manera organizada para poder sobrevivir y así adquirir y complementar las necesidades básicas, logrando cambios sociales los cuales favorecen a una mejor calidad de vida.

Para conocer la importancia de las organizaciones comunitarias es necesario saber cuál es el papel que estas cumplen en la comunidad, (Benavidez, 2008)dice que “La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos”. Estas organizaciones abarcan temas de orden cultural, social, ambiental y político, siendo capacitadas para el manejo, compromiso y liderazgo en el desarrollo de diferentes actividades que se pueden implementar con la comunidad.

Fortaleciendo los valores humanos, sociales y ambientales como: el amor, respeto, comprensión, tolerancia, solidaridad, igualdad y así abordándolos desde diferentes puntos de vista de manera social, cultural, ambiental, político y económico, que se

pueden dar a través del trabajo grupal con las comunidades presentes, creando vínculos de socialización, comunicación y desarrollo integral con el fin de encontrar una justicia social que beneficie las condiciones en la que los habitantes se encuentran, tal como lo manifiestan. Siendo generadoras de cambio en las personas participes de está contribuyendo de una manera directa o indirecta al desarrollo de la sociedad a la que las personas pertenecen.

**4.1.1** Sensibilización Ambiental desde las últimas décadas el papel del ser humano hacia la relación con el medio ambiente ha sido de una manera individualista, causándole daños perjudiciales sin medir el impacto que este genera, explotándolos beneficios que la naturaleza le brinda de una manera irracional, sin tener en cuenta que estos actos tendrán consecuencias ambientales en un futuro. (Pinto, 2007)**"**Por estas razones el hombre necesita una alfabetización ambiental, quiere: a) el conocimiento de la realidad ambiental y la identificación de sus problemas, b) la comprensión de los procesos sociales, históricos y ecológicos.) El desarrollo de una sensibilidad ambiental y d) la búsqueda de soluciones y medios de acción disponibles." Esto implica que la conciencia ambiental es muy importante para el desarrollo del hombre hacia el cuidado y preservación del planeta, a raíz de las problemáticas ambientales causadas por el hombre, este mismo se ha preocupado por remediar estos daños de manera global ya que no es un problema interno, de cada país si no que es un problema mundial.

(Leff) Informa que "La conciencia ambiental se expandió a escala mundial en los años setenta con la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo en 1972. En ese momento se señalan los límites de la racionalidad económica y los desafíos que genera la degradación ambiental al proyecto civilizatorio de la modernidad. La escasez, fundante de la teoría y práctica económica, se convirtió en una escasez global."

De esta manera se destaca la necesidad de crear bases de equidad social y sustentabilidad ecológica, con el fin de lograr un desarrollo sostenible y equitativo, basándose en cambios de hábitos para mejorar la calidad de vida de los humanos y

demás seres vivos, contribuyendo a la formación integral de la persona, creando así una nueva visión de civilización protectora del medio ambiente mejorando las condiciones y beneficios que brindan los ecosistemas, de esta forma ser coherentes con el pensamiento que se tiene frente al trato que se le brinda. (Martínez, 2008) “Por tanto, gestión y educación ambiental deben ir siempre de la mano. Las acciones para resolver los problemas ambientales han de diseñarse y desarrollarse teniendo en cuenta esta conciencia ambiental de los usuarios, que son, al fin y al cabo, los interesados y responsables en darles solución. ”Con base a esto se puede definir que la conciencia ambiental es la importancia que le brinda el ser humano a su entorno y forma de actuar frente a los problemas que el mismo ha causado anteriormente y hoy en día se ven reflejados, con ayuda de las instituciones educativas, para que desde a muy temprana edad se implementen hábitos y costumbres que le den importancia a la conservación y prevalencia de mantener un medio ambiente sano; ya que no puede existir conciencia ambiental si se tiene desconocimiento sobre que es medio ambiente, de ser así el hombre seguirá actuando de manera inconsciente malgastando los recursos naturales para su interés.

**4.1.2** Valores Ambientales son importantes para la formación de la conducta del hombre para desenvolverse adecuadamente con su entorno ambiental, promoviendo acciones racionales respecto el buen uso de los recursos naturales; para así generar un equilibrio ecológico.

Estos valores, se deben generar a través de la educación ambiental que contribuya al proceso de enseñanza para la sensibilización y protección del medio ambiente, debido a que es necesario fomentar desde la niñez respeto y amor hacia la naturaleza; para que en un futuro sean capaces de proponer y realizar acciones de protección y conservación hacia su entorno, con una perspectiva de ética ambiental que genere conciencia ecológica, para tener una sana convivencia desde la infancia de una manera respetuosa y responsable con su entorno como lo destaca (Murillo, 2013)“el compromiso con valores, creencias y actitudes más próximos a una relación armónica con el medio ambiente podría convertirse en un poderoso predictor del cambio de los contextos en los

comportamientos”.

Es por esto que, es imprescindible no solo implementar valores humanos y sociales sino también valores ambientales, los cuales favorecen al equilibrio ambiental, que es liderado por el hombre quien ha sido el principal causante de las problemáticas ambientales, que intentan reparar los actos cometidos anteriormente, fomentando los siguientes valores:

- Amor al medio ambiente : por medio del cuidado y la conservación del mismo, como si fuera su propia vida, siendo inculcado desde temprana edad, relacionando al niño con la naturaleza para que en un futuro este pueda vivir en armonía con el ambiente y pueda realizar acciones a favor de la naturaleza.
- Responsabilidad ambiental: es un deber de cada ciudadano para mantener su medio ambiente, donde los padres deben educar a sus hijos a respetar la naturaleza y su entorno, con el fin de generar una transformación del mundo actual por medio del cuidado, compromiso y protección del medio ambiente.
- Respeto ambiental: valorar y apreciar el entorno donde el hombre habita y lo que lo rodea incluyendo la diversidad de los seres vivos, cuidar de ellos sin destruir sus hábitats respetando la normatividad ambiental.
- Conservación ambiental: valoración de los recursos de la naturaleza para las futuras generaciones por medio del ahorro del agua, energía, reciclaje entre otros, para combatir la contaminación ambiental y generar un equilibrio para el planeta.
- Convivencia ambiental: se trata de una relación equilibrada entre el hombre y la naturaleza, entendiendo que somos dependientes de los recursos naturales que esta nos brinda.
- Sensibilización ambiental: generando consideración hacia los problemas ambientales que permitan reflexionar sobre la misma implementando al mismo tiempo acciones que favorezcan al medio ambiente.
- Participación ambiental: es la colaboración en los programas de protección ambiental con el fin, de que los niños y la comunidad conozcan la importancia de informarse para la defensa y el cuidado del territorio.

Siendo indispensable la educación de los valores ambientales en donde actores como

los padres, profesores, gobiernos y la comunidad en general quienes deben apoyar a mejorar esas actitudes con el fin de lograr una sociedad con mejor calidad de vida, siendo principios y deberes fundamentales en las principales y futuras generaciones, como una herramienta generadora de conocimientos y hábitos, los niños no puede hablar, ni amar al medio ambiente sin conocerlo primero; para esto es importante que desde la familia se fomente la educación en valores ambientales.

**4.1.3** Empoderamiento el ser humano se desarrolla como sujeto individual o colectivo, a esto apunta el empoderamiento con el propósito de conducir a la sociedad en función de sus propios intereses. (Calvo, 2008) “Para comprender el proceso de empoderamiento comunitario en un contexto particular, respecto de la relación entre la construcción de territorios saludables y el desarrollo local, reconociendo las características de la participación ciudadana, las interacciones entre diferentes actores, las relaciones de poder, los conflictos en el escenario de la planificación y la forma como se utiliza este.” El empoderamiento se relaciona con el concepto de poder, que representa una realidad propia del ámbito de las relaciones humanas que son sociales, ambientales y políticas; por tal motivo lo que se pretende con este proyecto es fomentar la capacidad que tienen los partícipes de la organización “Gestores de paz” frente a la participación en la toma de decisiones, lo que conllevaría a la transformación de la realidad de su contexto, incorporándose en las acciones de empoderamiento para obtener un beneficio propio y el de su comunidad.

**4.1.4** Empoderamiento Comunitario Para La Construcción De Territorios Las comunidades deberían intervenir libremente en la toma de decisiones, frente a las acciones públicas y privadas, en el cual se ven afectados en cuanto a lo social, ambiental y político, teniendo en cuenta su libre desarrollo como ser humano; por esta razón las comunidades populares se ven en la necesidad de luchar de manera empírica en defensa de sus territorios, como sucede en diferentes localidades de Ciudad Bolívar, en donde la comunidad es la actriz principal de la defensa de su territorio dirigida por diferentes organizaciones políticas y ambientalistas, las cuales han logrado de manera conjunta y por medio de diferentes acciones cuidar y proteger su territorio ambiental y social.

El trabajo colaborativo es importante cuando se trata de empoderamiento ya que es la base fundamental para la constante lucha frente a mejorar las condiciones de vida en la comunidad (Calvo2, 2008)"El empoderamiento, en lo que respecta a la capacidad para decidir, se relaciona de manera directa con el proceso de participación, quienes deciden son quienes participan; no todos tienen la misma condición en su participación para decidir, con lo cual salen a relucir las relaciones de poder, y la manera como éstas determinan el proceso en torno a una problemática o necesidad". Es por esto que la toma de decisiones es muy importante para lograr el propósito del empoderamiento territorial por parte de la comunidad, visualizándolo como una oportunidad para la construcción de un territorio saludable para su propio beneficio y del medio ambiente.

De acuerdo con lo anterior es importante incluir en el proceso de empoderamiento a los niños y niñas adscritos a la organización "Gestores de Paz" ya que ellos como parte de la comunidad y también se ven afectados por las problemáticas ambientales, tienen derecho a participar en las acciones de rescate y protección de su entorno, para que así por medio de esta comunidad infantil se propague la motivación y comunicación en defensa de la apropiación de su territorio, conllevando a la acción y participación de la comunidad. Es por esto que desde los escenarios educativos se deben aprovechar para que se lleven a cabo con el desarrollo del aprendizaje, teniendo en cuenta la importancia de la concientización ambiental, partiendo de las problemáticas reales de su entorno para así poder participar y decidir frente a las posibles soluciones para el beneficio individual,

social y del medioambiente.

En la localidad de Ciudad Bolívar existen varias organizaciones involucradas a la protección y la conservación de los territorios rurales, los cuales por muchos años han sido explotados por empresas y multinacionales quienes extraen los recursos naturales para obtener sus beneficios y creando miseria y pobreza, por tal razón los habitantes de estas comunidades se han opuesto de manera radical a estas actividades para poder defender y empoderarse de su territorio. Muchas de estas labores están siendo realizadas, específicamente en el sector de Quiba ,Mochuelo Bajo y Potosí los cuales han sido afectados por la destrucción de su zona rural por parte de la práctica ilegal de la minería a cielo abierto, causando deterioro en su territorio y es en estos espacios en donde participan diferentes organizaciones comunitarias como lo son “Gestores de Paz”, mesa ambiental “No le Saque la Piedra a la Montaña”, “Escuela Ambiental Potosí”, “Casa de la Cultura Airubain” “Ojo al Sancocho” entre otros. Quienes realizan actividades pedagógicas como, bailes culturales, caminatas ecológicas, cine montaña, siembra de árboles, separación de residuos sólidos para resaltar la importancia y el amor que tienen hacia su territorio, ya que estos niños y niñas quieren que estas problemáticas sean solucionadas fortaleciendo una generación de paz y no de guerra.

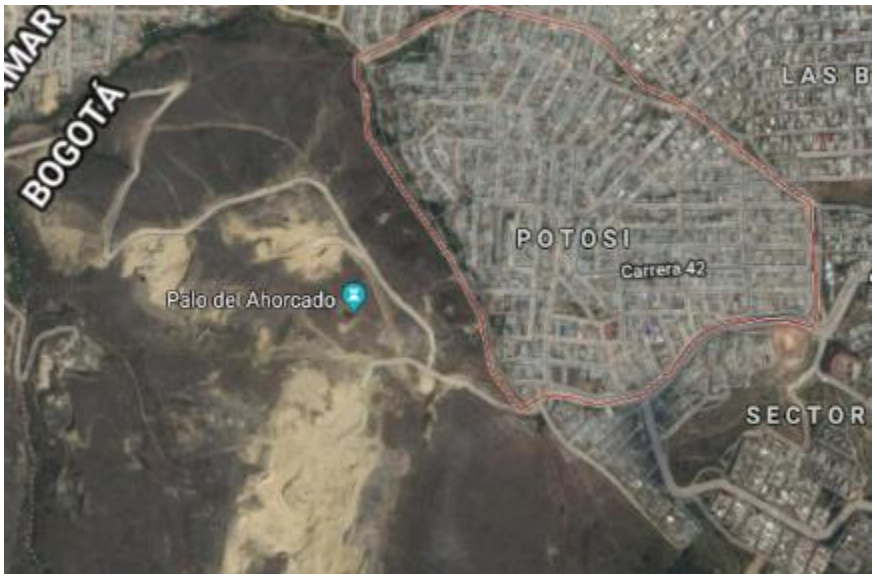
# 5. MARCO CONTEXTUAL

## **5.1** HISTORIA DEL TERRITORIO

Al hablar del territorio donde se llevara a cabo el proyecto de investigación se debe resaltar que a través de la memoria histórica de la localidad 19 de Ciudad Bolívar es posible observar diferentes cambios en este territorio , iniciando con la sobrepoblación que se encuentra y la cantidad de familias desplazadas por motivos de diferentes problemáticas, como la falta de oportunidades educativas, de empleo y demás factores, eso hace que la necesidad de conseguir un techo para poder vivir sea cada vez más difícil generando invasiones en zonas de riesgo, causando la territorialidad e identificándose con la apropiación, identidad y afectividad hacia la misma ya que las necesidades priman en los habitantes de esta zona para mejorar su calidad de vida (Pérez, 2014)“ese proceso de poblamiento tiene como parte fundamental el derecho a la tierra y el derecho a la tierra no solo del campo, de la concepción del mundo de lo rural si no que hay una concepción de lucha de la tierra en lo urbano y esa representación de lucha por la tierra en lo urbano es lo que posteriormente se llama o se fundamenta en tener un terreno para construir la casa”

El Barrio Potosí está ubicado en el sur occidente de la ciudad de Bogotá, limitando con la localidad de Soacha, Usme y Sumapaz (ESTRADA, 2017)” Se encuentra bajo la jurisdicción de la unidad de planeación zonal Jerusalén. En su extensión terrestre de 3.391 hectáreas en su zona urbana, habitan 10.514 habitantes, que conforman entre estos 2.279 hogares” Siendo estos de estratos 1 y 2 habitada por pobladores de distintas partes del país convirtiéndose así en una localidad diversa en culturas regionales, caracterizada también por su zona rural. Por su nivel poblacional esta localidad ha sido marginada y estigmatizada por la ciudadanía y además por el país, debido a que los diferentes medios de comunicación se han encargado de mostrar y dar a conocer las problemáticas de sus habitantes generando así un rechazo hacia la localidad por parte de la sociedad.

**Figura 1**. Localización satelital barrio Potosí




Fuente: https://www.google.com/maps/place/Potosi,+Bogotá/@4.5690331,-74.1700079,15z/data=!4m2!3m1!1s0x8e3f9f754ce55ef7:0xba8e14a812d6482e

**5.1.2** Contexto De Los Niños Y Niñas De La Organización “Gestores De Paz”. Esta organización cuenta con alrededor de 100 niños, niñas y adolescentes entre las edades de siete a 18 años, en general, la gran mayoría estudian en colegios del Barrio Potosí como lo son: colegio “Manuel Elkin Patarroyo”, “Instituto Cerros del Sur Ices”, “Arborizadora alta” y “Sierra Morena” Los cuales se dividen por grupos de trabajos según la edad en donde realizan diferentes actividades direccionadas por los coordinadores de dicha organización, estos encuentros se llevan a cabo los días sábados y domingos en el horario de 10 de la mañana a dos de la tarde, en diferentes escenarios según las actividades planeadas a desarrollar, tales como: canchas dobles de Potosí, en ocasiones en el “Paraqué Ecológico Cerro Seco”, “Jardín Alegría de Vivir”.

Para esta investigación nos enfocamos en el grupo de niños con un rango de edades de 9 a 12 años en la que participan 18 niños y 12 niñas, la asistencia del grupo completo en todos los encuentros es variable ya que por lo general falta uno o dos niños en diferentes ocasiones.

# 6. MARCO CONCEPTUAL

## **6.1** EDUCACIÓN AMBIENTAL

De acuerdo a como lo establece la UNESCO junto con las naciones unidas sobre las cuestiones ambientales, generando la declaración del acuerdo de Tbilisi sobre la (Tito)“incorporación de la educación ambiental en los sistemas de educación, estrategias; modalidades y cooperación internacional en materia de educación ambiental. Entre las conclusiones se mencionó la necesidad de no sólo sensibilizar, sino también modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos criterios y promover la participación directa y la práctica comunitaria en la solución de los problemas ambientales”

Teniendo en cuenta los problemas ambientales que aquejan en la localidad 19 de Cuidad Bolívar, los habitantes de esta zona deciden crear escuelas ambientales con el fin de fomentar una educación ambiental y contribuir a mejorar su espacio, para esto se debe destacar la importancia de la educación ambiental ya que (Rentería, 2008) “requiere del apoyo de casi todas las disciplinas, por lo que la resolución de los problemas ambientales debe contar con la participación activa de un amplio conjunto de personas” como lo es el caso del barrio Potosí en donde a raíz de las diferentes problemáticas socio-ambientales se da origen a diferentes escuelas ambientales que realizan actividades como: siembra de árboles nativos, separación de residuos sólidos, reciclaje de cartón y plástico, huertas comunitarias, entre otros, las cuales ayudan a una transformación de sus territorios, creando nuevas oportunidades de tener una vida digna y además preservando, empoderando y sensibilizando desde los niños y niñas más pequeños hasta los más adultos, comprendiendo las relaciones con su entorno generando cambios de hábitos desde el hogar y cuidando sus espacios.

Existe una organización en el barrio potosí llamada “No le saque la piedra a la montaña” encabezada por el docente Andrey Téllez y demás personas de la comunidad en donde los últimos dos años ha realizado un trabajo significativo en el barrio, incluyendo a la

participación y colaboración de los habitantes para la toma de decisiones frente a la problemáticas que los aquejan como lo es la explotación de arenas en la montaña, es por eso que se hace la propuesta en crear una escuela ambiental llamada “Escuela sembrando esperanza” la cual tiene como fin dignificar la calidad de vida de los pobladores, defender el ambiente, implementar hábitos de siembra en los niños y niñas participes de esta, para un cambio social, cultural y ambiental, realizando prácticas muy dinámicas, con el apoyo de los colegios presentes en la zona , quienes brindan sus espacios para realizar conferencias, reuniones y diferentes actividades para discutir desde varios puntos de vista las problemáticas que se viven en la localidad.

La zona rural es uno de los espacios más importantes en donde se puede implementar la educación ambiental ya que los niños y niñas al darse cuenta de las problemáticas que afectan el barrio en donde ellos habitan, tienen un punto de vista más real y crítico respecto a la contaminación y el daño que el ser humano ha causado en esta zona. (Perez, 2001 )“las sociedades rurales han presentado cambios estructurales, debidos en buena parte al modelo de desarrollo global. Estos cambios hacen que tengamos que ver y analizar lo rural de distinta forma y, en esta medida, que las definiciones y estrategias del desarrollo rural se adapten a dichas modificaciones.”

En el barrio potosí se caracteriza la labor que genera la escuela ambiental de este, articulándose con las organizaciones comunitarias nombradas anteriormente desarrollando diferentes actividades en distintos escenarios donde encontramos muestras prehispánicas como lo son los pictogramas plasmados en algunas piedras, donde claramente se ven las muestras históricas que han dejado nuestros antepasados, también una laguna llamada la “Trompetica” donde en poco tiempo se ha secado por el mal uso que las ladrilleras y la explotación minera, siendo esta significativa e importante para la comunidad, al mismo tiempo fortaleciendo, la educación ambiental desde lo socio-cultural.

Las actividades ecológicas son un gran paso de ayuda para cuestionarse frente a la importancia ambiental que se está tomando como seres humanos hacia el entorno y así

formar personas capaces de comprender, transformar e interpretar el mundo. La educación ambiental agrupa a toda la sociedad para potenciar el crecimiento de un pensamiento crítico e innovador que sean capaces de formar opinión frente a los problemas socio-ambientales.

Es así que el empoderamiento y conciencia ambiental debe ser un tema que necesariamente es relacionado con toda la sociedad siendo responsables de su uso y mantenimiento, cabe resaltar que la educación ambiental hacia sociedades sustentables pretende asumir una responsabilidad global, orientándose de una manera equilibrada entre sociedad y naturaleza así como afirma: (Rengifo, 2012)"La educación ambiental para una sociedad sustentable equitativa es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto de todas las formas de vida." Tal educación afirma que las acciones y transformaciones deben tener un enfoque con beneficio hacia la ecología, ya que ella estimula la formación de las sociedades del ser vivo.

## **6.2** EDUCACIÓN POPULAR

Es una propuesta dirigida al cambio de formación social, la cual es posible con la participación, acción y desarrollo para el fortalecimiento social desde lo individual hacia lo colectivo para mejorar la calidad de vida desde la acción política y la trasformación social, estos procesos formativos dan orientación y coherencia a la transformación de la realidad , lo cual implica estructurar la lógica del proceso con estrategias de educación popular, partiendo de la realidad y vivencias de las experiencias de las personas, facilitando la participación activa y comprometida, el análisis y la reflexión, permitiendo la participación protagónica y democrática para la transformación de la realidad. (Rodríguez, 2010, pág. 11) "Las estrategias de educación popular, hacen uso de técnicas y dinámicas que parten de la propia realidad, de la vivencia y de la experiencia de las personas, son amenas, motivadoras y facilitan la participación activa y comprometida, la reflexión, el diálogo y el análisis."

Los líderes de la Organización facilitan el proceso de formación apoyando y generando

confianza hacia la comunidad, fortaleciendo espacios de reflexión y acción creando diferentes espacios de formación, partiendo desde los conocimientos y las necesidades de la comunidad, propiciando responsabilidad, construcción colectiva, cooperación, creatividad asumiendo procesos de cambia en su territorio. (Rodríguez, 2010, pág. 14) "los educadores (as) se desenvuelven como personas sencillas, humildes ya auténticas, congruentes con lo que se dice y se hace, con sentido ético ante la vida y entre los principios de la educación popular".

**6.3** GESTORES DE PAZ

Gestores de paz Potosí es una organización comunitaria, que ha crecido a lo largo de la historia, llega al territorio hace 11 años con el fin de promover espacios de participación para los niños, niñas y jóvenes identificándose como sujetos de derechos, en los inicios era una iniciativa de la organización Visión Mundial pero con el paso del tiempo han venido trabajando de una forma más independiente sin embargo sigue siendo este un socio económico, es conformada especialmente por niñas, niños, adolescentes y jóvenes quienes contribuyen en la construcción de una sociedad de paz y no de violencia, esta lucha se sujeta de acuerdo con los derechos de los ciudadanos especialmente de los niños y niñas. Teniendo en cuenta que sus ideales son generar cambios significativos en su realidad cultural ya que han estado inmersos en problemáticas de, exclusión, pobreza y violencia dentro de su mismo territorio, dando ejemplo en sus acciones con respeto, amabilidad, liderazgo y una participación constante y dinámica.

Esta organización se caracteriza por generar acciones educativas, teniendo en cuenta que mantienen prácticas culturales, sociales y ambientales, como una propuesta pedagógica, para el fortalecimiento de sus propias experiencias y así poder solucionar las diferentes problemáticas que los aquejan con los niños y niñas participes de esta. En estos procesos educativos tienen la oportunidad de participar conjuntamente con diferentes personas como los mismos familiares, diferentes instituciones educativas a la que ellos pertenecen como lo son el colegio Arborizadora Alta, Manuel Elkin Patarroyo, Instituto cerros del sur "Ices" y Sierra Morena, además trabajando en conjunto con

diferentes organizaciones sociales, ambientales y culturales, como “No le saque la piedra a la montaña”, “Escuela ambiental barrio Potosí” , casa de la cultura “Airubain” y “Ojo al sancocho” los cuales se unen en la lucha de los ideales de los mismos y de la organización “Gestores de paz”. Es por esto que dicha organización ha tenido incidencia en la localidad gracias a sus actividades significativas, abarcando diferentes temas sociales, culturales y ambientales como lo son: “sembrando juntos la paz” en donde por medio de recorridos a la montaña, buscan fortalecer la importancia del agua, cambiando la idea de que esta es inagotable, siendo esta fundamental para la alimentación y supervivencia del ser humano. A través de esta actividad se logra reafirmar la importancia del trabajo ambiental en la educación para la paz.

Otra actividad planteada por la organización es el “periódico mural: todos queremos, todas podemos hacer la paz.” A través de este medio informativo busca dar a conocer a la comunidad las problemáticas socio-ambientales presentes en esta, visibilizando las actividades que se desarrollan para fortalecer el proceso y ayudar al cambio de la realidad del territorio, a su vez participando con la escuela ambiental en encuentros de actividades de siembra y reutilización de material reciclable para realizar manualidades.

Una de las actividades propuesta recientemente por la organización “Gestores de paz” es generar por medio del futbol un escenario de paz, empoderamiento y conciencia ambiental en los niños y niñas participes de esta, llamada “Escuela Popular "Gestores de Paz F.C.", utilizando espacios de aprovechamiento en donde se ha presentado problemáticas ambientales y sociales como lo es en el “parque ecológico cerro seco”, ubicado en la zona rural del barrio Arborizadora Alta, el cual ha sido defendido y protegido por sus habitantes ya que las industrias mineras quieren apoderarse de este para extraer sus riquezas.

Es de vital importancia generar sensibilización frente a las diferentes problemáticas ambientales presentes en el entorno, para así contribuir en la propagación de la conciencia ciudadana, fortaleciendo los valores ambientales para actuar de manera responsable sobre las problemáticas ambientales actuales y futuras; por tal motivo es

importante darles la oportunidad a las organizaciones comunitarias en la concientización y motivación para ser dinamizadores ambientales en la resolución de problemas ambientales (Segura.) “Este criterio obliga a la educación ambiental a trabajar en función de: la democratización del saber ambiental, la construcción colectiva de una ética de la acción humana y la formación de individuos y comunidades participativas, solidarios y empoderados que sean capaces de construir sociedades sostenibles basados en sus propias maneras, capacidades, sueños y particularidades culturales”. Dándole valor a la generación de la conciencia ambiental para el niño y que este crezca con este divulgando generación tras generación para así crear un cambio en pro del medio ambiente y el desarrollo social considerándolo habitual mente de forma cognitiva y moral.

# 7. MARCO LEGAL

## **7.1** PROTECCION AL PAISAJE

Desacuerdo a las problemáticas existentes en el medio ambiente y la falta de apropiación del territorio en el barrio Potosí de la localidad de Ciudad Bolívar se quiere destacar algunas leyes que resaltan los derechos de los ciudadanos referentes a la protección del paisaje y cuidado del medio ambiente, como lo dice el (Decreto – Ley 2811 de 1974Protecciónde lpaisaje). “La comunidad tiene derecho a disfrutar de paisajes urbanos y rurales que contribuyan a su bienestar físico y espiritual; Que con el fin de garantizar este derecho es necesario establecer las regulaciones y tomar medidas para impedir la alteración o deformación de elementos constitutivos del paisaje.”

Por tal motivo queremos resaltar la importancia en que la comunidad tenga claridad sobre los derechos frente a su entorno para que se puedan defender y respetar este mismo de manera más segura y confiable, obteniendo las bases para poder defender su territorio tanto de personas externas como de los mismos habitantes que intervengan inapropiadamente en su entorno afectando su salud y el bienestar atentando contra el paisaje de forma física, que como ya se mencionó en la anterior ley tenemos derecho a gozar de un paisaje sano que sea en beneficio de la misma comunidad y disfrutar de un desarrollo sostenible, siendo este como el que conduce al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de vida y al bienestar social, sin agotar la base de los recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, como lo especifica el “Artículo 80. El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados.

Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados

en las zonas fronterizas.” lo cual ha sido negado en la zona rural de Arborizadora Alta ya que a raíz de la explotación minera se causó un daño irreversible en esta zona y las empresas que trabajaron allí no se responsabilizaron de la afectación extensa que causaron en este lugar dejando desprovista la montaña de su capa de tierra y por consiguiente su capa vegetal.

**7.2** DERECHO A UN AMBIENTE SANO

La destrucción de este, está causando daño en las fuentes hídricas, en el aire y no solo en estos dos factores sino también en el territorio lo cual afecta a el ser humano y a los animales creando un desequilibrio en el ecosistema, a través de los siguientes principios fundamentales, “derecho a un ambiente sano” en el Artículo79, la Constitución Nacional (CN) consagra que:¨Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines¨.

Esta norma se puede interpretar y socializar con uno de los principios fundamentales y derecho más importante como lo es el derecho a la vida, ya que solo se puede asegurar bajo condiciones en la cuales la vida se disfrutará con calidad y serenidad.

**7.3** LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PNEA)

La Ley 1549 de 2012 es un trabajo que se lleva a cabo con el Ministerio del Medio ambiente y Ministerio de Educación Nacional. Esta política se origina a raíz de las problemáticas ambientales a nivel local, en donde se formulan y desarrollan proyectos integrales teniendo en cuenta la Educación Ambiental tanto en la vida escolar como comunitaria, buscando promover acciones con todos los sectores, autores, lugares, con la intención de fomentar la ética ambiental a través de la reconstrucción cultural, para generar un impacto social, por medio de la educación ambiental.

En consecuencia, con lo anterior lo que se pretende es plantear una educación ambiental activa saliendo de los parámetros de la educación tradicional, encaminada con la acción y para la acción, en donde el medio ambiente sea el protagonista tanto en las políticas económicas y la ecología social, este acuerdo se plantea a nivel mundial para mitigar los daños ambientales que se han generado durante muchos años sin ningún tipo de control y ninguna acción veras que contrarreste el impacto ambiental. “Decreto 1337 de 1978 Por el cual se reglamenta la implementación de la Educación ecológica y la preservación ambiental en el sector educativo en Colombia.”

Es por esto que se debe tener en cuenta estos acuerdos para incorporarlos en las políticas educativas para que garanticen el respeto por una educación ambiental integral, en la que se generen intercambio de experiencias, para la reflexión y la investigación, involucrando acciones innovadoras en la educación, en donde se hace necesario la solidaridad por la comunidad educativa ya sea por la educación distrital, curricular o desde espacios comunitarios por medio de la educación popular.

Para el desarrollo de esta investigación, buscaremos complementar este marco conceptual, con un enfoque metodológico de estudio de caso con el fin de dar a conocer los impactos pedagógicos que generala Organización comunitario “Gestores de Paz” respecto a la sensibilización ambiental y empoderamiento de su territorio, resaltando las diferentes herramientas utilizadas por esta como estrategia de trabajo y así dando mayor soporte y veracidad al proceso de investigación planteado.

# 8. MARCO METODOLOGICO

De acuerdo a los objetivos planteados en este proyecto de investigación la metodología implementada será cualitativa y cuantitativa, a su vez estos dos forman un tercer enfoque (mixto), en un estudio de caso. Destacando el impacto y la importancia de generar conciencia ambiental y el empoderamiento del territorio, por parte de la organización comunitaria “Gestores de paz” contribuyendo al desarrollo sostenible en la comunidad del barrio Potosí, con el fin de identificar las distintas dinámicas propuestas por la organización, siendo así la estrategia más apropiada para el desarrollo de este proyecto.

## **8.1** ENFOQUE CUALITATIVO

Teniendo como objetivo la búsqueda de las cualidades del contexto, esta metodología abarca la posibilidad de conocer de manera profunda las realidades sociales de una manera activa, participativa y transformadora, dando a conocer la información sobre los distintos puntos de vista de las personas participes de una investigación según (Sandin, 2007). “La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” ya que el enfoque del proyecto está en destacar los impactos ambientales que genera la organización comunitaria “Gestores de paz” en los niños y niñas participes de esta para conocer el criterio en cuanto a temas ambientales y territoriales, es una herramienta fundamental para tener un índice más subjetivo y real.

## **8.2** ENFOQUE CUANTITATIVO

A través del pensamiento deductivo que abarca desde lo general hasta lo particular, basándose en la recolección y análisis de datos que dan respuesta a la pregunta de investigación, teniendo en cuenta la medición numérica, los porcentajes, el uso de las estadísticas, para determinar el comportamiento con exactitud de la población.(Toro, 2005). Dice que “la investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos" con el fin de aclarar la hipótesis del proyecto de investigación, es necesario tener en cuenta el enfoque cuantitativo con el fin de tener datos específicos acerca de qué manera afectan las problemáticas ambientales y territoriales en la zona.

## **8.3** ENFOQUE MIXTO

Es un enfoque que integra lo cualitativo y cuantitativo de una investigación en un solo estudio, sin afectar sus estructuras y procedimientos, reduciendo las debilidades y resaltando sus fortalezas, siendo un conjunto de procesos sistemáticos empíricos, que implica en la recolección y en análisis de los datos obtenidos de ambos enfoques, para obtener un mayor entendimiento y comprensión del fenómeno establecido (Campos, 2009)“la inclusión de opiniones, recolección de datos y técnicas de análisis e inferencias de ambos enfoques, permite ampliar y profundizar la comprensión y corroboración”. Con el fin de tener una visión más amplia de las diferentes categorías de esta investigación para obtener resultados concretos y fundamentados.

Teniendo en cuenta el enfoque cualitativo, se trató de identificar las apreciaciones, conceptos y diferentes puntos de vista de los participantes y líderes de la organización “Gestores de paz” a través de entrevistas semi- estructuradas para comprender e interpretar la forma en que se relacionan con su entorno como agentes de cambio, por medio de las diferentes actividades propuestas planteadas por la organización, fortaleciendo la acción ambiental y la apreciación por su territorio, desde el punto de vista

cuantitativo se logra identificar los impactos que genera la organización en los niños y niñas participes de esta, para poder analizar los cambios adquiridos respecto al conocimiento ambiental y territorial desde el inicio de esta investigación y si estos van cambiando durante el transcurso de la misma.

## **8.4** ESTUDIO DE CASO

(Leda Stot, 2014)"Los estudios de caso son un útil modelo de investigación para recabar información en contextos de la vida real. Este tipo de investigación se puede aplicar a situaciones que hayan tenido lugar o emplearse a medida que se vayan desarrollando las mismas. Los estudios de caso, cuando han sido elaborados cuidadosamente, pueden contribuir a materializar cambios significativos en los ámbitos de la política y de la práctica."

Para nosotros, la Organización "Gestores de paz" es un grupo que genera transformación social a partir de la educación popular por ello el enfoque que le dimos a esta investigación fue el de un estudio de caso, puesto que se busca resalta cuales son los impactos pedagógicos que genera la organización en base a la sensibilización ambiental y empoderamiento de su territorio, teniendo en cuenta lo anterior la metodología cualitativa y cuantitativa (mixta)de estudio de caso, dará a conocer el contexto donde se llevará a cabo esta investigación, concretando el tipo de población integrada a la organización comunitaria "Gestores de paz"; La cual contribuye a la identificación y apropiación de su territorio a través de diferentes escenarios sociales, culturales y ambientales por medio de actividades lúdico-pedagógicas con el fin de fomentar experiencias significativas y soluciones a diferentes problemáticas de la comunidad.

Siendo una herramienta muy importante para esta investigación ya que raíz de esta se puede registrar la conducta de las personas involucradas, por consiguiente (Hartley, 2010) "el estudio de casos es una metodología de investigación ampliamente utilizada en el análisis de las organizaciones por las distintas disciplinas científicas", teniendo en cuenta lo anterior se resalta la importancia del pensamiento crítico y la toma de decisiones de la

organización “Gestores de paz” frente a las problemáticas socio-ambientales de la comunidad y como de manera activa participan en la resolución de problemas basados en la paz y el reconocimiento de los niños como actores de cambio siendo así multiplicadores de experiencias significativas a través de sus conocimientos.

8.4.1 Propósitos Y Finalidades Del Proceso Estudio De Caso Para este proyecto de investigación se implementa el estudio de caso a la organización “Gestores de paz” con el fin de destacar y resaltar las propuestas e incidencias sobre empoderamiento y concientización ambiental, que estos generan en la comunidad, ya que dicha organización se destaca por realizar e implementar acciones que contribuyen a la solución de las diferentes problemáticas que aqueja al barrio Potosí, como la drogadicción, vandalismo, invasión de terrenos, pobreza, desigualdad y problemáticas ambientales como: mal manejo de las basuras, falta de alcantarillado, desinterés hacia el cuidado y protección de su zona rural, siendo esta última una de las características en la cual se resaltará como la organización de dicha investigación actúa creando cambios para una transformación socio-ambiental.

## **8.5** TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS

Las herramientas utilizadas en este proyecto de investigación, a parte de las encuestas y entrevistas utilizadas para resaltar el impacto que genera la organización con los niños y niñas que participan en esta fueron las siguientes:

8.5.1 Observación: Según Rubio dice que la observación es uno de los métodos más antiguos utilizados por los investigadores, para poder describir y comprender tanto a la naturaleza como a el ser humano, permitiendo al observador elaborar un registro de lo observado al mismo tiempo realizar un plan previo y evaluar lo que ha encontrado para verificar su valides, brindando una manera de conocer la realidad acerca de su entorno, dando a conocer más acerca de la organización "Gestores de paz", basándose en actos grupales con los niños y niñas participes de esta, siendo una herramienta eficaz de información, para el proyecto de investigación y así poder lograr orientarlo y enfocarlo en los objetivos del mismo,(Rubio, 2007)"plantea que la observación participante consiste en estar presente en el lugar de la observación, haciendo parte de las situaciones cotidianas, dentro de los límites del respeto a los principios de los sujetos de la investigación y del observador." Destacando las actividades de la organización, y la problematización del barrio para así darle un desarrollo al proyecto de investigación planteado.

En la observación "Se relacionan los hechos que se observan, con las posibles teorías que los explican. En este contexto, "hecho" se refiere a cualquier experiencia, evento, comportamiento o cambio que se presenta de manera suficientemente estable para poder ser considerado o considerada en una investigación."(Camacho, 2011) Para organizar la información recopilada a raíz de la observación, es necesario realizar un ordenamiento clasificando las categorías más relevantes presentes en el barrio Potosí que se trataran en el proyecto de investigación, por medio de una tabla, con el fin de reconocer que propuestas o actividades genera la organización en pro de las mismas.

8.5.2 Entrevista Semi-Estructurada Teniendo en cuenta que la entrevista semi-estructurada es una herramienta de la metodología cualitativa que permite recolectar información de una forma más concreta, frente a lo que se quiere saber, dando respuesta a los cuestionamientos del entrevistador. (Díaz-Bravo, 2013) “las entrevistas semi-estructuradas parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor y aclarar términos”. Teniendo en cuenta que este tipo de entrevista es una guía de preguntas, que precisa conceptos para obtener más información de una manera confiable y puntual.

Con el fin de reconocer la historia de la organización “Gestores de paz” del barrio Potosí, se realiza una entrevista a sus dos líderes, para recopilar con de su propia voz datos y experiencias, ayudando a fortalecer la investigación, permitiendo por medio de una triangulación, demostrar y sustentar las acciones de la organización y el impacto que estas generan en los niños y niñas participes de la misma como agentes de cambio en pro del bienestar social, cultural y ambiental.

8.5.3 Encuesta utilizando la encuesta como herramienta metodológica, la cual se le realizó a los 30 niños y niñas de la organización “Gestores de paz”, con los que hicimos la observación, para identificar el punto de vista que ellos tienen frente a sus actitudes, creencias y opiniones relacionados hacia el medio ambiente y los cuidados de este.(Bello, 2013.) “Todo resultado aportado por una encuesta está destinado a manejarse para cambiar o reafirmar la cuestión a investigar. Es decir, la encuesta refleja la aproximación a una intención que orientaría la investigación sobre la Acción.”. Siendo de gran importancia los criterios de identificación de la realidad que viven los niños y niñas, para obtener de manera objetiva los resultados de dicha encuesta, siendo base para la ejecución del proyecto, ayudando a dar respuesta a los objetivos propuestos en esta investigación.

8.5.4 Cartografía Social es considerada como una herramienta de transformación y planificación social, implementándose principalmente en organizaciones comunitarias, con la participación activa de todos los integrantes, como compromiso social, utilizándolo como un instrumento de construcción de conocimiento ya que se aborda el tema del territorio, con el fin de generar un cambio a las diferentes situaciones que se presenten en este. (Rodriguez, 2014) "La cartografía social es una metodología que permite que las comunidades conozcan y construyan un conocimiento integral del territorio para que puedan elegir una mejor manera de vivir". Como se hace, por medio de los talleres de cartografía que realiza la organización con los niños y niñas en donde ellos pueden ubicar los sitios más importantes de la localidad y analizar que les beneficia en el barrio y cuales sus problemáticas, por medio de la construcción de maquetas en donde localizan los diferentes escenarios del territorio como: centros de salud, espacios recreativos, deportivos, las instituciones educativas de la zona, diferentes iglesias, el CAI, principales vías del barrio y su zona rural. Al mismo tiempo relacionan los lugares con más contaminación ambiental, reconociendo su entorno y el valor por el mismo, (Botache, 2014)"La cartografía social es una metodología que permite que las comunidades conozcan y construyan un conocimiento integral del territorio para que puedan elegir una mejor manera de vivir. Es una propuesta conceptual y metodológica que se hace con instrumentos técnicos y vivenciales, son mapas que se elaboran por la comunidad en un proceso de planificación participativa poniendo en común el saber colectivo".

**8.5.5** Actividades Socio-Ambientales estas son importantes para la contribución sobre la prevención, reducción y en algunos casos la eliminación de la contaminación o las problemáticas ambientales, con el propósito de reconstruir el ambiente después del daño ocasionado por las actividades humanas, considerándose como una protección ambiental, ya que las acciones deben tener un criterio y propósito para cumplir, que favorezcan al ambiente. No obstante, suelen excluirse de la protección ambiental diferentes problemáticas con el fin de satisfacer las necesidades del hombre que causan repercusiones en el bienestar de la humanidad y del medio ambiente. (Martínez Castillo, 2010) “Es un proceso de desarrollo socio-cultural continuo de las capacidades que las personas en sociedad deben generar y que se realiza tanto dentro como fuera de su entorno, a lo largo de toda la vida”.

De acuerdo a lo anterior es importante implementar actividades educativas, para impulsar las destrezas cognitivas en los diferentes agentes implicados, con el objetivo de ayudar en la obtención y percepción del mundo real para así actuar de manera consciente y equilibrada con el planeta. A través de la sensibilización ambiental se contribuye hacia el cambio de hábitos para el beneficio de la sostenibilidad ambiental, por medio de la capacitación, para el desarrollo de actividades amigables con el medio ambiente, generando (ESAP, 2013) “funciones multiplicadoras de conocimientos proporcionados, para esto se crean campañas de sensibilización y concientización medioambiental. La educación es el instrumento clave para conseguir los objetivos propuestos y es por esto que surge una disciplina llamada Educación Ambiental.” Esto nos guía para el reconocimiento de las diferentes actividades socio-ambientales propuestas por la organización “Gestores de Paz” para visualizar los impactos que genera esta en los niños y niñas por medio de las estrategias que utilizan para fortalecer el empoderamiento territorial y sensibilización ambiental, teniendo en cuenta el enfoque pedagógico que estos brindan, enfocándonos en las siguientes actividades.

**8.5.5.1** Recorridos Ecológicos Se llevan a cabo por los senderos ecológicos de la zona rural en el Barrio Potosí, siendo una práctica colectiva combinando el ejercicio físico, la recreación, socialización y sensibilización por su ambiente con el fin de fortalecer el respeto por las diferentes formas de vida ambiental y humana, como también la apropiación por su territorio generando pertenencia, promoviendo diferentes puntos de vista en los entornos geográficos, ambientales, ecológicos, culturales e históricos, siendo un espacio para la socialización, fortaleciendo también los vínculos familiares y grupales contribuyendo a la sana convivencia en la comunidad.

Siendo una estrategia de educación ambiental no formal teniendo acceso a espacios vitales y fundamentales para el desarrollo del pensamiento inteligente con todo lo que lo rodea y por lo tanto en todo lo que lo afecta promoviendo a la construcción social de los territorios y de saberes para comprender la realidad y actuar sobre ella teniendo en cuenta que la educación ambiental es un proceso fundamental para la transformación del territorio, al realizar las caminatas ecológicas o senderos rodeados por vegetación se establece un sentido de pertenencia por el hábitat y al mismo tiempo se genera un mayor conocimiento de la ecología que nos rodea.

**8.5.5.2** Murales Ecológicos Informativos utilizada por la organización “Gestores de paz” con el fin de comunicarlos riesgos ambientales y sociales por medio del arte o de artículos informativos tratando temas ecológicos, refiriéndose a obras que utilizan el entorno natural para expresar un tema relacionado con el mismo, vinculándolo con la naturaleza o con alguna problemática que afecta el planeta o específicamente a su entorno, con el fin de fomentar la conciencia sobre la importancia de la conservación del medio ambiente fortaleciendo los lazos entre la comunidad y la organización.

(Fernadez, 2011)“la información y la educación ambiental son dos disciplinas que van de la mano. Una y otra se complementan y trabajan para despertar en los ciudadanos el conocimiento y respeto hacia el medio natural. Siendo esta una herramienta en la que se aprovecha estos espacios para el intercambio de saberes y así generar nuevos conocimientos por medio de la información comunitaria creando acciones de

transformación en su territorio".

**8.5.5.3** Encuentros Culturales ,siendo escenarios de importancia al fomentar la participación de la comunidad en diversos campos como el baile, teatro, dramatización entre otros por medio de los cuales se fortalece, la creatividad, interpretación y la memoria, utilizadas como procesos de aprendizaje colectivo transmitiendo mensajes significados hacia el ambiente y la sociedad, implementado desde otro punto de vista ya que el baile y el teatro no son simplemente utilizados para la recreación, si no también se puede utilizar como una estrategia educativa y de identidad cultural para la formación de ciudadanos y ciudadanas que contribuyan al cambio, implementando la educación ambiental como escenario que permita dinamizar las interrelaciones sociales desde el punto de vista de las tres esferas como lo plantea (Suave, 2004)"1) la esfera de relación consigo mismo, 2) la esfera de relación con el otro, y 3) la esfera de relación con el oikos; lo que permite el reconocimiento del ser, de la sociedad, así como la aceptación de los diferentes tipos de conocimiento, de tal manera que se puede fomentar una identidad cultural y un diálogo de saberes".

**8.5.5.4** El Teatro Y El Baile Como Una Estrategia De Transformación el arte ha tenido una importante relación con la naturaleza, ya que por medio de este se pueden crear bases de comunicación y aprendizaje que incentiven a los cambios de hábitos frente a la preservación y cuidado de su entorno, generando actitudes de respeto, apreciación y sensibilización hacia el medio ambiente, es por esto que la organización "Gestores de Paz" promueve en los niños y niñas, actividades culturales que permiten la participación activa como: obras de teatro popular en donde expresan temáticas relacionadas a las problemáticas de su contexto, potencializando sus habilidades como artistas para la transformación de individuos capaces de ver su realidad de una manera positiva creativa y reflexiva.

(Cediel, 2005)Cuando se habla de cultura se habla también de cultivar, no simplemente de producir y mostrar. Se cultiva el arte pero también el alma, La curiosidad, la inteligencia y el gusto estético de quienes reciben el resultado de esta labor: el público.

Todo encuentro estético entre artista y audiencia debe culminar en una transformación del espectador.”

Teniendo en cuenta lo anterior otra de las herramientas utilizadas por la organización “Gestores de Paz” es la danza, quienes son los niños y niñas encargados de liderar esta muestra artística, como una estrategia de trabajo colaborativo, articulando el intercambio de saberes y experiencias con otras organizaciones que trabajan para la transformación, fuerza y unión para su comunidad.

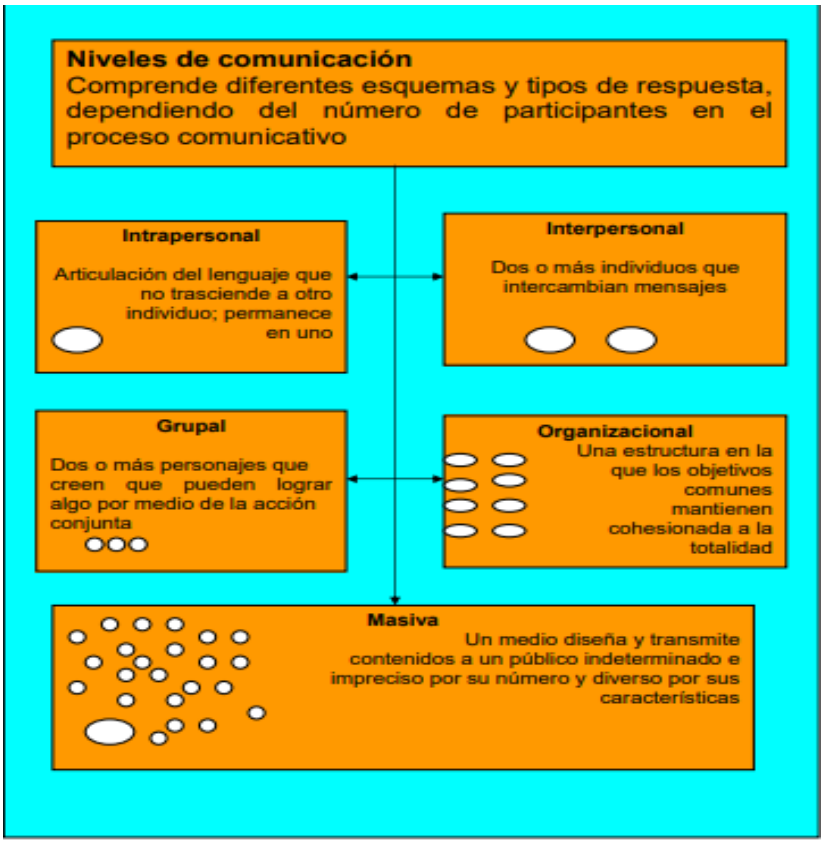
# 9. RESULTADOS Y ANALISIS

Teniendo en cuenta el objetivo establecido en el proyecto de investigación, tiene como fin identificar el impacto pedagógico que genera la organización “Gestores de paz” en el barrio Potosí, frente a el empoderamiento territorial y la sensibilización ambiental con los niños y niñas participes de esta, llevado a cabo hace tres años, realizando un estudio de caso a las actividades propuestas por la organización comunitaria, permitiendo al proyecto como resultado demostrar las acciones significativas para la comunidad.

## **9.1** HERRAMIENTAS

**9.1.1** Observación: Por medio de la observación se logra registrar y recolectar información para verificar la influencia de la organización en los niños y niñas de 9 a 12 años respecto a la sensibilización y empoderamiento de su territorio, y dar a conocer cuáles son las estrategias utilizadas para este, por medio del acompañamiento de las actividades realizadas los fines de semana en diferente escenarios. En el proceso de visualización de estas actividades es importante destacar que en el desarrollo de estas se genera la participación de familiares de los niños y niñas y la comunidad hasta de nosotras como investigadoras generando motivación e interés por los temas implementados fortaleciendo la comunicación asertiva frente a las problemáticas socio-ambientales que los aquejan y teniendo en cuenta el punto de vista de cada uno de los participantes para la formulación de posibles soluciones frente a estos.
(Ver Figura 2-2 ) (GARCIA, 2012)

**Figura 2**. La comunicación como proceso dinámico




Fuente:(GARCIA, 2012)

Teniendo en cuenta el diagrama anterior, verificamos que la comunicación cumple un papel muy importante en la interacción del hombre para lograr conocer y difundir los diferentes puntos de vista, ideas y sentimientos, siendo uno de los factores más influyentes en el desarrollos socio-ambiental, la comunicación ambiental es dada en el ser humano ya que este es el único que puede entender y buscar soluciones a los problemas que se presentan en el medio ambiente siendo un tema que nos pertenece a todos (Octavio, 2017) “Todos tenemos derecho a saber qué pasa con nuestro medio, es por esto que las organizaciones deben informar a la comunidad y no solo a los socios de la misma, de qué manera agota poco a poco nuestra fuente de vida. Se deben emitir informes sociales y aún más detallados informes ambientales y exponerlo en un lugar donde cualquier interesado pueda acceder sin ningún inconveniente.” Ya que en la actualidad existen personas que no reconocen la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente, pensando que estas problemáticas son ajenas y que no les causara

ningún daño en lo personal, siendo hora de generar conciencia y responsabilidad frente a estas problemáticas.

**9.1.2** Encuesta esta encuesta fue realizada a 30 niños pertenecientes de la organización comunitaria “Gestores de paz”, en el rango de edades de 9 a 12 años, para recolectar datos acerca de las opiniones, actitudes y puntos de vista acerca de los conocimientos frente al medio ambiente y como lo relacionan con el contexto, las preguntas realizadas fueron:

- ¿le interesa proteger el medio ambiente? Si o no, ¿por qué?
- ¿crees usted que es importante rescatar y cuidar el medio ambiente? Si o no, ¿por qué?
- ¿ha visto problemas ambientales en su barrio? Si o no, ¿por qué?
- ¿ha participado en alguna actividad que se relacione al cuidado del medio ambiente? Si o no, ¿por qué?
- ¿cree usted que a la comunidad debería importarle cuidar el medio ambiente? Si o no, ¿por qué?
- ¿su familia le apoya a que participe en actividades ambientales? Si o no, ¿por qué?
- ¿cree usted que el territorio de la zona rural se acabara por la explotación minera? Si o no, ¿por qué?

Se desarrollan estas preguntas con el fin de tener un parámetro acerca de los conocimientos e importancia que le brindan los niños y niñas de 9 a 12 años al cuidado del medio ambiente y de su entorno, esto nos permitió como investigadoras obtener más datos para darle respuesta a nuestra pregunta problema.

**9.1.3** Cartografía Social a partir de  la implementación de esta, permite el conocimiento de su territorio conociéndolo más a fondo, generando sentido de ubicación y pertenencia siendo implementada por “gestores de paz” por medio de talleres, elaborados a base de material reciclable, siendo brindado este material  en ocasiones por la organización, o también siendo recolectado por los niños y niñas para localizar y reconocer los escenarios más relevantes del barrio como: centros de salud, colegios  entre otros los cuales son llevados a cabo cada dos meses con un tema en particular ya sea social o ambiental, debido a la problemáticas presentes en la actualidad, con el fin de generar sensibilización y empoderamiento  en los niños y niñas participes de esta.

**Figura 3.** Trabajo de cartografía social acerca de reconocimiento territorial, 2017.

Fuente: Darling Molina (coordinadora Gestores de paz ) 2017

**9.1.4** Actividades Socio-Ambientales teniendo en cuenta que las actividades socio-ambientales, tienen gran relevancia por que influyen en el desarrollo cultural y pedagógico ya que son llevadas a cabo con el fin de los participantes sean conscientes de las diferentes problemáticas de su entorno y al mismo tiempo generar inquietudes sobre como ellos podrían aportar para lograr un cambio, la organización gestores de paz implementa las siguientes actividades:

**9.1.5** Recorridos Ecológicos siendo una actividad que realiza la organización dos veces al mes con los niños participantes, con el fin del reconocimiento y sensibilización de su territorio, ya que al caminar por su zona rural se fortalece los vínculos sociales y ambientales, permitiendo la formación personal y el respeto hacia las diferentes formas de vida humana y ambiental, teniendo en cuenta el sentido de pertenencia hacia el mismo, fortaleciendo una sana convivencia y valores ecológicos.

También se encuentra, el “parque ecológico cerro seco” el cual ha sido un lugar de aprovechamiento y esparcimiento para actividades culturales, deportivas y recreativas a través de la “Escuela de futbol Popular Gestores de Paz F.C." contribuyendo al beneficio de los niños y niñas frente al contacto armónico con la naturaleza, la cual fortalece a la salud física y mental, también dicha actividad contribuye a la apropiación y protección de su territorio disfrutando de estos espacios como lugares de entrenamiento, y recreación integrando a la comunidad y zonas aledañas para mejorar los vínculos socio-ambientales, al mismo tiempo realizan recorridos ecológicos en donde se pueden encontrar muestras históricas como pictogramas y cuevas, que destacan una muestra de los antepasados en esta zona, siendo una razón para cuidar y proteger esta parte de su entorno, ya que ha sido maltratada por organizaciones legales e ilegales que realizan actividades mineras deteriorando la capa vegetal de la montaña y así causando daños en el cambio del paisaje y los cuerpos de agua que se encuentran en la misma, de igual forma afecta la flora y fauna de este particular ecosistema, generando inestabilidad en la biodiversidad ecológica.

**Figura 4.** Recorriendo el territorio hacia el “parque ecológico cerro seco”2017

Fuente: Darling Molina (Coordinadora Gestores de paz) 2017

**Figura 5**. Visita a los pictogramas encontrados en su zona rural. 2016.

Fuente: Yhonier (Coordinador escuela de futbol) 2016

**9.1.6** Murales Ecológicos Informativos como una alternativa de comunicación y con el fin de darse a conocer en la comunidad, la organización “Gestores de Paz” toma como estrategia la elaboración de murales ecológicos, buscando informar a los habitantes de la zona sobre las problemáticas que los aquejan , a través del periódico mural llamado “todos queremos, todos podemos hacer la paz”, actividad que fue desarrollada con los niños y niñas participes de la organización, siendo estos agentes de cambio, social, cultural y ambiental, logrando visibilizar las actividades que desarrollan para comunicar las diferentes problemáticas que se presentan en el barrio y así dar a conocer como las organizaciones actúan en la búsqueda de posibles soluciones para estas, actualizando dicha información una vez al mes, y al mismo tiempo realizando la elaboración de muros artísticos con la participación de los niños y niñas para dar a conocer un mensaje significativo acerca del cambio social o ambiental.

**Figura 6**. Elaboración del periódico mural, “Todos Queremos Todos Podemos Hacer La Paz”. 2017

Fuente: Organización Gestores de paz 2017

9.1.7 Encuentros Culturales siendo espacios de aprovechamiento para generar un aprendizaje social y ambiental al mismo tiempo reconociendo el potencial artístico de los niños y niñas participantes de la organización “Gestores de Paz” por medio del baile y el teatro utilizando otros espacios, ampliando sus conocimientos donde pueden disfrutar de esta alternativa de esparcimiento para fortalecer un pensamiento crítico en la toma de decisiones respecto a su entorno, al mismo tiempo transmitiendo un mensaje significativo frente a los diferentes temas sociales y ambientales, por medio de un trabajo colaborativo con otras organizaciones como lo son (Escuela Ambienta Barrio Potosí, Cine Alternativo Ojo Al Sancocho, No Le Saque La Piedra A La Montaña) resaltando el trabajo de “Ojo Al Sancocho” el cual se encarga de transmitir por medio del cine alternativo audiovisual, historias reales relacionadas a las diferentes problemáticas socio ambientales presentes a nivel nacional, con el propósito de educar y comunicar a los habitantes de la comunidad, comprendiendo que la falta de información en los sectores populares es notoria y por ende las organizaciones toman la iniciativa de crear un cine comunitario en las afueras del colegio “Instituto Cerros del Sur Ices” con el fin de tener un espacio en donde los habitantes disfrutan de esta alternativa de esparcimiento y a la vez informan para fortalecer un pensamiento crítico en la toma de decisiones de generando comunidades dignas y solidarias con el propósito de seguir implementando esta misma actividad que contribuya a fortalecer lazos de unión y participación encaminados con un enfoque educativo comunicativo, cultural y ambiental.

Estas actividades son llevadas a cabo en fechas conmemorables y según su cronograma como lo son los cumpleaños de la escuela de futbol, el aniversario de la organización “Gestores de Paz” “Festival Ojo Al Sancocho”, “Entepola” entre otros, estas muestras artísticas son presentadas por los niños y niñas participantes de la organización “Gestores de Paz” guiadas por los líderes de la organización con el fin de transmitir un mensaje educativo.

**Figura 7**. Representación teatral “No Queremos Minería” 2016

Fuente: Milena Montaña (integrante escuela ambiental) 2016

**Figura 8** Muestras culturales. 2016

Fuente: Milena Montaña (integrante escuela ambiental) 2016

9.1.8 Entrevista Semi- Estructurada se lleva a cabo una entrevista semi- estructura con ocho preguntas queriendo resaltar cinco de estas las cuales aportan a la investigación el conocimiento por parte de los dos líderes( Darling Molina) y (Yhoyner Nieto), de la organización “Gestores de Paz” acerca de la historia, y las actividades realizadas por esta, enfocadas en el medio ambiente y al mismo tiempo reconociendo la importancia de generar sensibilización ambiental en los niños y niñas participes, las preguntas realizadas fueron las siguientes:

- ¿La organización comunitaria ha generado actividades que giren en torno a la protección medio ambiente? ¿cuáles?
- ¿Cree usted que estas actividades generan sensibilización ambiental en los niños participantes de esta organización?
- ¿Qué lo motivo a ser parte de la organización “Gestores de Paz”?
- ¿Cuál ha sido la experiencia más significativa que ha tenido la organización referente al medio ambiente?
- ¿Cómo por medio del futbol se puede generar sensibilización ambiental y empoderamiento del territorio?

Teniendo como eje principal a los niños y niñas participes y como estos demuestran su interés y reaccionan frente a estas problemáticas ambientales desde su vida cotidiana, dándolo a conocer por medio de una triangulación la cual nos permite soportar de manera concreta esta información.

## 10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para lograr la consolidación de resultados, se parte de la entrevista y la observación de las actividades propuestas por la organización “Gestores de Paz” donde se resalta la cartografía social, recorridos ecológicos e identificación de su territorio, por medio de estos encuentros culturales y murales ecológicos los cuales ayudan a contribuir a la sensibilización ambiental y la importancia de esta, directa o indirectamente generando una multiplicación de conocimiento y acción frente a estos mismos; por medio de la entrevista planteada a los coordinadores de la organización se logra establecer la importancia de esta con el fin de generar sensibilización ambiental y empoderamiento del territorio demostrándolo a partir de una triangulación donde se tiene en cuenta el punto de vista de los entrevistados de nosotras como investigadoras y de diferentes autores .

**Tabla 1.** Triangulación, análisis de categorías

| Evidencia | Investigadoras | Categoría | Referencia de las bibliografías |
|---|---|---|---|
| **“Desde sus inicios gestores de paz ha estado ligado a una organización llamada (Visión Mundial) de patrocinio y de asistencia después de un tiempo las motivaciones** | La transformación de la sociedad es uno de los ejes más importantes para la organización “Gestores de Paz” ya que desean generar un cambio ante las problemáticas | Influencia de las Organizaciones Comunitarias | (Rebollo, 2012)“Así que hablar de transformación social urbana quiere decir hablar de procesos sociales de transformación que tienen que ver con la manera en que se dibuja y construye el espacio urbano, con la forma en que viven en él los distintos grupos sociales, y con las relaciones de |

| Evidencia | Investigadoras | Categoría | Referencia de las bibliografías |
|---|---|---|---|
| **empiezan a cambiar por que tocaba estar hay o si no me sacaban de la organización aunque la relación con (Visión Mundial) es totalmente distinta por asuntos de orientaciones y principios de los procesos siendo la organización (Gestores de paz) más autónoma motivándome a ser partícipe y comprometida, dándome a entender que dentro de mi contexto existe muchas cosas que no están bien y que hay** | sociales que los aquejan, estos cambios generan posibles soluciones innovadoras resaltando valores como la paz, la dignidad humana y la no violencia. | | poder y dominación que en su seno se recrean.” |

| Evidencia | Investigadoras | Categoría | Referencia de las bibliografías |
|---|---|---|---|
| **desigualdad, convenciéndome que el proceso comunitario ayuda a la transformación de la sociedad.” (Darling Molina)** | | | |
| **“Empecé a participar en la organización (gestores de paz) desde muy joven relacionándolo hacia la primera infancia frente al empoderamiento y las herramientas que les dan para poder mejorar su calidad de vida a partir de esto me vincule con la motivación de generar transformación y tejido social en el territorio.”** | Se evidencia el compromiso por parte de los mentores y de los niños de primera infancia generando a través de la educación popular la motivación, estableciendo relaciones afectivas y habilidades de auto cuidado reconociéndose a sí mismos y a su entorno. | Influencia de las Organizaciones Comunitarias | “(Murcia, 2010)La atención a la infancia, se constituyó entonces en un punto de partida para fortalecer grupos sociales y organizaciones, con una visión de intervención social articulada con la intensión de atender necesidades de la comunidad bajo el diseño de políticas integrales, como una condición necesaria para establecer relaciones reconociendo la diversidad, la interdependencia entre lo local y lo global” |

| Evidencia | Investigadoras | Categoría | Referencia de las bibliografías |
|---|---|---|---|
| **(Yhoyner Nieto)** | | | |
| **“La organización (Visión Mundial) empezó a hacer cambios estructurales y dejo de invertir en los procesos comunitarios que para mí tenían más incidencia, dejando de apoyarnos y dejaron de enviar profesionales de desarrollo se hace una ruptura en relación con ellos entonces la falta de apoyo de esta organización ha sido progresivo y solo nos dan veinte mil pesos los fines de semana o a** | La organización decide desprenderse de (Visión mundial) ya que no están de acuerdo con sus parámetros porque esta no tiene en cuenta a la comunidad ni las problemáticas que se presentan en esta. | Influencia de las Organizaciones Comunitarias | (Llorente, 2010) “La Intervención Comunitaria es un conjunto de acciones destinadas a promover el desarrollo de una comunidad a través de la participación activa de esta en la transformación de su propia realidad” |

| Evidencia | Investigadoras | Categoría | Referencia de las bibliografías |
|---|---|---|---|
| **veces no nos dan, entonces todo empieza a ser con las uñas porque es un asunto de voluntad cuando una está convencida da lo que tiene.” (Darling Molina)** | | | |
| **“En términos ambientales el tema de la defensa del ambiente y la defensa del territorio, es uno de los componentes principales de nuestro proceso en un momento inicial el trabajo en torno al ambiente se desarrollaba muy desde lo cotidiano porque** | Teniendo en cuenta la articulación de “Gestores de paz” con la escuela ambiental del barrio potosí se logra la construcción de paz, desde la defensa y el cuidado del medio ambiente fortaleciendo la sensibilización ambiental en los niños y niñas | Sensibilización ambiental | (Londoño, 2016)“Los conflictos socio-ambientales y la búsqueda de estrategias de resolución deben ser parte de la agenda de construcción de paz en la que todos los sectores de la sociedad nos comprometamos.” |

| Evidencia | Investigadoras | Categoría | Referencia de las bibliografías |
|---|---|---|---|
| **esa es la apuesta de como los niños van a construir paz, iniciando con actividades fundamentales como lo es el reciclaje y la reutilización" (Darling Molina)** | participantes. | | |
| **"Hemos participado con la escuela ambiental del barrio Potosí en los procesos de aprendizaje y la construcción de criterios y principios generando sensibilización socio-ambiental la idea es que todo lo que se aprenda se multiplique, se replique"** | Siendo la escuela ambiental un eje fundamental la cual pretende generar grandes metas para un desarrollo sostenible, desarrollando conocimiento en la población acerca de los aspectos naturales que contribuyen a la posible solución de los problemas ambientales. | Sensibilización ambiental | (Ramirez, 2016) "La educación ambiental es un proceso de mejora continua que dura toda la vida y que tiene como objetivo ofrecer conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores, compromiso de acciones y responsabilidades con el fin de uso racional de los recursos y por ende lograr desarrollo sostenible." |

| Evidencia | Investigadoras | Categoría | Referencia de las bibliografías |
|---|---|---|---|
| **(Darling Molina)** | | | |
| **“teniendo un acercamiento con las especies endémicas del ecosistema, cultivar alimentos, hacer manualidades con reciclaje” (Darling Molina)** | Incentivar hacia las buenas prácticas ambientales desarrollando actividades con el fin de generar una cultura ambiental integrando a los niños y niñas y la comunidad para un acercamiento al medio ambiente | Sensibilización ambiental | (Ramirez, 2016)“El último frente de acción es el de la educación y la sensibilización ambiental, esto con el fin de que la comunidad refuerce sus conocimientos relacionados al medio ambiente, incluyendo los problemas mundiales desde el calentamiento global hasta la sobreproducción de basuras.” |
| **“El día que trajimos la liga de futbol popular ese día logramos desplazar a más de doscientos niños al (Parque ecológico cerro seco)logrando evidenciar que el territorio ha sido afectado a raíz de la minería,** | Esta organización tiene la iniciativa de generar empoderamiento territorial a través de diferentes acciones como estrategias de cambio, dando a conocer a los participantes las problemáticas | Empoderamiento territorial | (Subirats, 2005) “El empoderamiento comunitario es necesaria mente socio político, y deriva en la acción de la comunidad hacia tres posibles estrategias que han de posibilitarle la mejora de sus condiciones y la toma del control de sus vidas: la incidencia, la resistencia y la disidencia.” |

| Evidencia | Investigadoras | Categoría | Referencia de las bibliografías |
|---|---|---|---|
| **siendo significativo ya que se logró recolectar toda la basura que se encontraba en este espacio" (Yhoyner Nieto)** | ambientales que los aquejan, como también la apropiación y el valor que se le debe dar a el mismo | | |
| **"El tema de la defensa del territorio generando que los niños abanderen la consolidación del (Parque ecológico cerro seco) entonces vamos a la montaña hacemos jornadas de limpieza en términos de acceder al ambiente, también un asunto de cuidado pero al** | Las organizaciones comunitarias del barrio potosí se encuentran en el trámite de consolidar su zona rural como un parque ecológico, reconociéndolo como un sitio de recreación y de aprovechamiento en su territorio. | Empoderamiento territorial | (Wills, 2005)"Los individuos empoderados tienen la capacidad de ser agentes de sus intereses y motivaciones; por ello pueden actuar en calidad de ciudadanos que elaboran, proponen y gestionan sus iniciativas para interactuar con otras personas, de manera personal o al interior de diferentes tipos de organizaciones." |

| Evidencia | Investigadoras | Categoría | Referencia de las bibliografías |
|---|---|---|---|
| **mismo tiempo disfrutar el parque como centro de recreación.” (Darling Molina)** | | | |
| **“Las voces de los niños son las que más protagonizan el proceso dando sus puntos de vista y al mismo tiempo van empoderándose, liderando escenarios siendo un proceso continuo en el que los niños todo el tiempo te enseñan, siendo un proceso transformador” (Darling Molina)** | Siendo los niños y niñas pioneros en el proceso de empoderamiento se tiene en cuenta sus puntos de vista, ya que estos son entes que ayudan a la transformación y posibles soluciones como una esperanza de cambio hacia las nuevas generaciones. | Empoderamiento territorial | (Sánchez, 2017)“las conductas motivadas de manera intrínseca derivadas del aprendizaje y fomento del autocontrol, autonomía y auto eficiencia en los individuos que tienen resultados en los diferentes ámbitos de la vida de una persona. Es una transformación interna que genera la sensación y la habilidad de poder cambiar su realidad y a partir de ahí promover el desarrollo de su contexto.” |

| Evidencia | Investigadoras | Categoría | Referencia de las bibliografías |
|---|---|---|---|
| **“El futbol popular es un nuevo futbol el cual trabaja el empoderamiento del territorio, la re significación del espacio y la construcción de paz, siendo futbol comunitario, para que los niños y niñas entiendan que no es un deporte competitivo sino un constructor de paz” (Yhoyner Nieto)** | Utilizando el futbol popular como una estrategia de empoderamiento y aprovechamiento del territorio donde se apropian de su espacio rural como escenario de entrenamiento y a la vez generando protección del mismo. | Empoderamiento territorial | (UNIDAS, 2003) “Basadas en el poder de convocatoria y la sostenibilidad que puede “tener un proceso de resolución de conflictos |

Fuente: Autoras

De acuerdo con la anterior triangulación, es importante resaltar las experiencias por parte de los dos líderes de la organización, los cuales nos dan a conocer el compromiso que tienen frente a la formación de valores socio-ambientales en los participantes de la organización, los cuales son inculcados por medio de las diferentes actividades desarrolladas. Provocando un cambio en el pensamiento generando una visión más crítica; por medio de la educación popular de manera autónoma sin la necesidad de que los niños se encuentren en el aula de clases para generar un conocimiento. Teniendo en

cuenta lo que nos informan los líderes y lo que nosotras como observadoras podemos destacar para dar veracidad al proyecto de investigación, cabe resaltar las siguientes sub categorías las cuales son las más relevantes y acordes al proceso llevado a cabo durante la investigación las cuales son:

- Actividades ambientales
- Participación comunitaria
- Aprovechamiento de los espacios
- Defensa del territorio
- Transformación social
- Protección del territorio
- Generadores de paz
- Multiplicación de saberes
- Educación popular
- Intervención comunitaria
- Valores ambientales

**Tabla 2.** Cuadro de sub categorías

| Categorías | Subcategorías |
|---|---|
| **Influencia de las Organizaciones Comunitarias** | Generadores de paz |
| | Multiplicación de saberes |
| | Educación popular |
| | Intervención comunitaria |
| | Transformación social |
| **Sensibilización ambiental** | Actividades ambientales |
| | Valores ambientales |
| **Empoderamiento territorial** | Participación comunitaria |
| | Aprovechamiento de los espacios |
| | Defensa del territorio |
| | Protección del territorio |

Fuente: Autoras

De acuerdo a lo mencionado se establecen tres categorías las cuales son: primera, la influencia de las organizaciones comunitarias, segunda, la sensibilización ambiental y finalmente la tercera, el empoderamiento del territorio, brindando bases para el desarrollo de la problematización planteada en el proyecto de investigación, demostrando que la educación ambiental es de suma importancia, debido a que esta debe ser tratada en todos los campos sociales, mostrando un ejemplo significativo relacionado a los valores ambientales y a los cambios que se pueden implementar para obtener un ambiente sano, siendo estos ejes fundamentales en la organización “Gestores de Paz” para así, generar un reconocimiento frente a la comunidad y barrios cercanos, contribuyendo de esta manera al trabajo colaborativo a favor del ambiente y la sociedad. (Para escuchar la entrevista realizada a los líderes de la organización “Gestores de Paz”.

## **10.1** INFLUENCIA DE LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

Conociendo el objetivo y propósito de este proyecto de investigación queremos resaltar el trabajo que realiza la organización “Gestores de Paz” en el Barrio Potosí, teniendo en cuenta que es una organización liderada por jóvenes preocupados por las diferentes problemáticas presentes en su zona, tanto sociales como ambientales y que están determinados a generar un cambio sobre todo para el bien de los niños y niñas que habitan allí.

Partiendo desde la educación popular como eje fundamental para el desarrollo de las actividades propuestas se genera de manera concreta una multiplicación de saberes, transmitiendo lo aprendido con la organización en su entorno familiar y social, logrando que esta, sea una comunidad que se preocupe por la apropiación de su territorio, dándole un papel protagónico a los niños y jóvenes como futuros generadores de paz, que en el proceso de crecimiento se conviertan en transformadores sociales, teniendo en cuenta que el medio ambiente es uno de los pilares más importantes para la subsistencia creando así, una relación entre hombre y naturaleza.

## **10.2** SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL

Para la organización comunitaria “Gestores de Paz” es primordial que los niños y niñas participantes de esta, generen sensibilización y apropiación de su entorno, lográndolo por medio de iniciativas tales como la implementación de valores ambientales por medio de diferentes actividades planteadas, con el fin de que ellos sean autónomos y críticos frente a la toma de decisiones para el cuidado y preservación de su entorno natural.

Una de las iniciativas en pro del medio ambiente que se lleva a cabo de la mano con la “Escuela Ambiental” del barrio potosí es la siembra de hortalizas y plantas medicinales, al mismo tiempo trabajando con material reciclable, se elaboran, manualidades como: materas, faroles, manillas, reutilización de neumáticos, entre otros los cuales son vendidos a la comunidad a un costo cómodo y al mismo tiempo generando ingresos a las organizaciones para los materiales de trabajo como semillas, palas, picas, tierra fértil, pinturas, hilo (etc.)

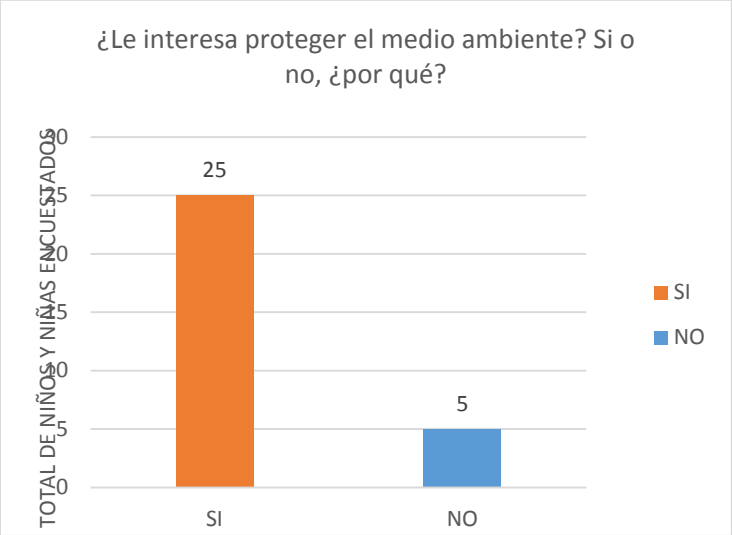
Es importante resaltar el punto de vista que tiene la organización hacia el deporte como un trasformador social, viendo la paz como su eje fundamental ya que el futbol no es un deporte de competencia y violencia como lo dice (Yhoyner) en la entrevista realizada anterior mente sino que es un medio por el cual se genera trabajo en equipo, que permiten la construcción de valores por medio del juego y así mismo la apropiación por su territorio ya que esto se lleva a cabo no solo en la canchas del barrio sino también en el “Parque Ecológico Cerro Seco” un lugar que ha sido altamente afectado por la explotación minera y que la comunidad desea recuperar.

Con el fin de visualizar si la Organización Comunitaria “Gestores de Paz” genera sensibilización ambiental en los niños y niñas participantes de 9 a 12 años se realizó una encuesta donde se puede evidenciar que en la gran mayoría de los participantes existe una importancia por su medio natural y son conscientes delas problemáticas encontradas en su contexto y al mismo tiempo estos tienen la iniciativa y motivación de participación en las actividades propuestas por la Organización visualizándose como futuros

promotores de trasformación social contribuyendo a la protección del medio ambiente.

## **10.3** ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

**Figura 9.** ¿Le interesa proteger el medio ambiente?

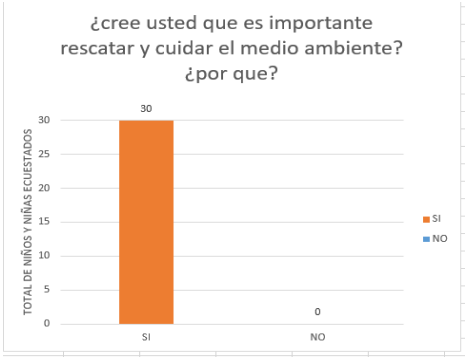



| Respuesta | Encuestados |
|---|---|
| SI | 25 |
| NO | 5 |

Fuente: Autoras

Por qué: En la anterior grafica se evidencia de 30 estudiantes, 25 responden a un SI y 5 responde al NO, por tal motivo en la mayoría si piensan que es importante cuidar el medio ambiente, ya que es la manera de cómo podemos sobrevivir y subsistir en la tierra

**Figura 10.** ¿Cree usted que es importante rescatar y cuidar el medio ambiente?

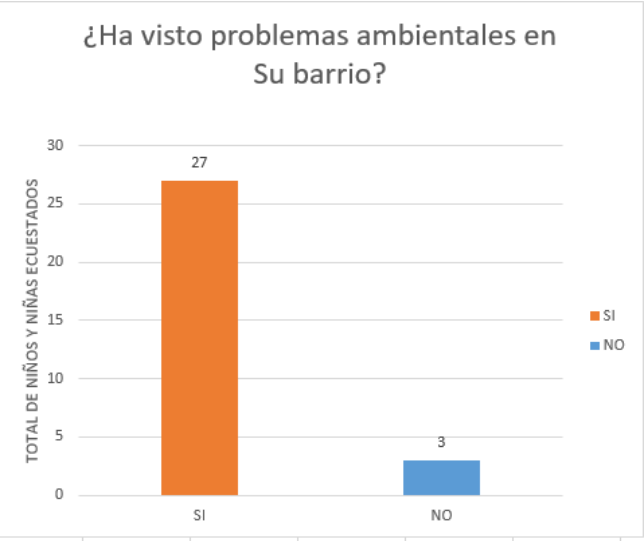



| Respuesta | Encuestados |
|---|---|
| SI | 30 |
| NO | 0 |

Fuente: Autoras

Por qué : En la anterior grafica muestra que los 30 niños y niñas encuestados responde si, ya que este espacio es muy importante para ellos y no solo para ellos si no para la comunidad porque es un espacio verde donde se pueden hacer variedad de actividades

**Figura 11.** ¿Ha visto problemas ambientales en su barrio?

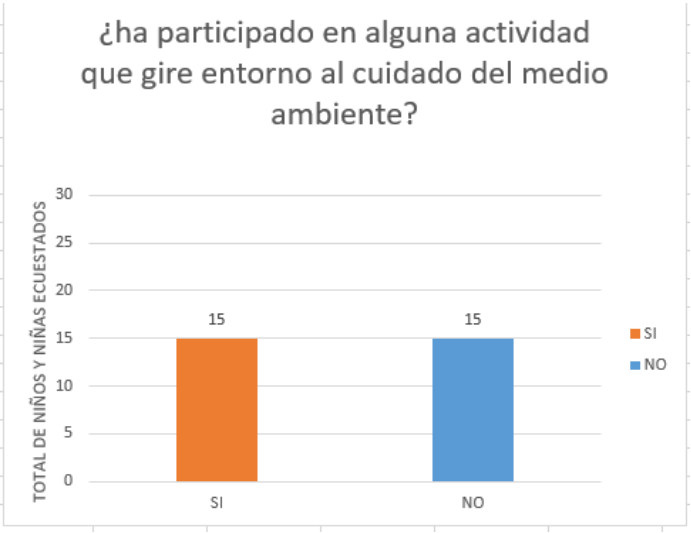



| Respuesta | Encuestados |
|---|---|
| SI | 27 |
| NO | 3 |

Fuente: Autoras

Por qué : En la siguiente grafica muestra que 3 responden NO y 27 responden Si, los que respondieron no dieron un análisis que es porque el barrio es así y no tiene contaminación y los que respondieron el SI , dieron su análisis por las basuras , explotación minera , degradación en las avenidas y demás

**Figura 12.** ¿Ha participado en alguna actividad que gire en torno al cuidado del medio ambiente?

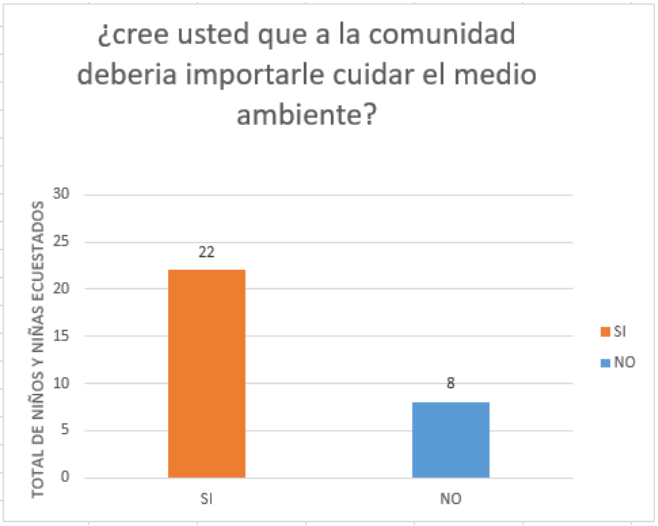



| Respuesta | Encuestados |
|---|---|
| SI | 15 |
| NO | 15 |

Fuente: Autoras

Por qué: En la siguiente grafica de los 30 niños encuestados 15 Responden SI y 15 responden NO, los que respondieron SI, argumentaron que también hacen actividades de reconocer el barrio por medio de cartografías , hacen actos culturales bailes y comparsas , realizan marchas , los que respondieron NO , dicen que no les llama mucho la atención en participar en actividades culturales

**Figura 13.** ¿Cree usted que a la comunidad debería importarle cuidar el medio ambiente?

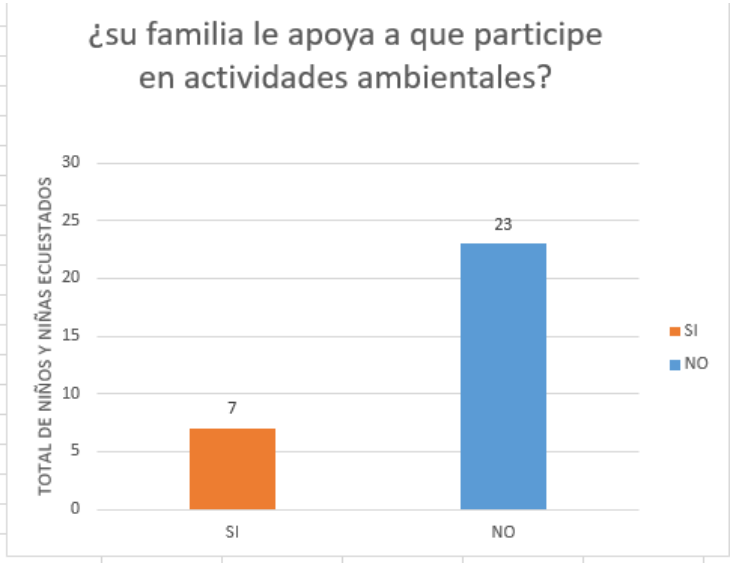



| Respuesta | Encuestados |
|---|---|
| SI | 22 |
| NO | 8 |

Fuente: Autoras

Por qué: En la gráfica anterior muestra que 22 niños responden SI y 8 Responden NO, porque debe ser tema de no solo una persona sino de todos, porque si el medio ambiente no podríamos respirar ni sobrevivir

**Figura 14.** ¿Su familia le apoya a que participe en actividades ambientales?




| Respuesta | Encuestados |
|---|---|
| SI | 7 |
| NO | 23 |

Fuente: Autoras

Por qué: En la gráfica anterior los niños y niñas ,7 responden SI Y 23 RESPONDEN NO, lo cual muestra que en la mayoría de las familias de los niños que participan en la escuela no se dan a la preocupación ambiental que asecha a la comunidad y su localidad, solo los niños dicen que van a entrenar pero no más.

**Figura 15.** ¿Cree usted que el territorio de la zona rural se acabara por la explotación minera?

| Respuesta | Encuestados |
|---|---|
| SI | 20 |
| NO | 10 |

Fuente: Autoras

Por qué: En la anterior gráfica, fue una pregunta muy difícil para los niños ya que no sabían que responder pero se tomaron tiempo para pensar la respuesta y se dio a la conclusión de 20 niños respondieron SI y 10 Respondieron NO, lo cual muestra un resultado desolador, porque ellos ven su zona rural inundada de carros y edificios, pero otros dan un aliento de esperanza respondiendo que NO, que su zona rural no se destruirá más.

**10.4** EMPODERAMIENTO TERRITORIAL

Con el fin de generar identidad y empoderamiento de su barrio la organización utiliza como herramienta, la Cartografía social donde los niños y niñas por medio de las maquetas que realizan, reconocen y se ubican geográficamente, al mismo tiempo resaltan los puntos donde se encuentran problemáticas ambientales como: contaminación por el uso inadecuado de las basuras, la explotación minera, barrios de invasión, falta de alcantarillado produciendo malos olores para los habitantes, también identifican las problemáticas existentes en el deterioro y falta de vías pavimentadas,

reconociendo que no gozan de un ambiente apto, siendo vulnerados por el derecho a un ambiente sano, evidenciando de esta manera la falta de sensibilización y apropiación del territorio por parte de la comunidad.

Por medio de las diferentes muestras artísticas, la Organización da a conocer a la comunidad distintos mensajes acerca de las problemáticas que se reflejan en el barrio actualmente, tanto social como ambiental, al mismo tiempo generando posibles soluciones para las mismas, con la participación de los niños, niñas y jóvenes, relacionando bailes, obras de teatro, dramatizaciones, performance, carnavales con distintas temáticas, fortaleciendo la multiplicación de saberes y el trabajo colaborativo, por medio del tejido social, ya que todos hacen parte de una misma comunidad y se busca un bien para todos.

También esta organización maneja diferentes escenarios con el fin de que los niños y niñas reconozcan e identifiquen su patrimonio cultural y rural, como lo son: “El Árbol de Vida”, “El Puente Del Indio”, el “Parque Ecológico Cerro Seco” y los “pictogramas ancestrales”, por medio de los recorridos ecológicos se realiza jornadas de limpieza y conservación de los mismos, fomentando los valores ambientales y la sensibilización ambiental en las actividades de siembra de árboles nativos, para poder reparar el ecosistema que ha sido deteriorado a causa de la explotación minera y la falta de valores ambientales por diferentes agentes de la comunidad.

Se toma como estrategia la elaboración de murales ecológicos especialmente del periódico mural “ Todos Queremos, Todos Podemos Hacer La Paz” utilizado como una herramienta de comunicación frente a las problemáticas que se presentan en el barrio, mostrando como la organización propone posibles soluciones por medio de : marchas, plantones, chocolatadas, canelazos, entre otras, al mismo tiempo dándose a conocer ante la comunidad y transmitiendo mensajes significativos frente a las sociedad y el medio ambiente.

# 11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a nuestra experiencia como investigadoras a la Organización "Gestores de paz" es importante resaltar el trabajo colaborativo por medio de la educación popular con la comunidad del Barrio Potosí y sobre todo por los niños y niñas que habitan en este, ya que para ellos es primordial la formación desde la niñez, basada en valores socio-ambientales, generando un valor significativo por su territorio, siendo demostrado por la actitud y motivación de los niños, al momento de realizar cada una de las actividades propuestas por la organización.

- Debido a las grandes problemáticas ambientales, causadas a nivel mundial por el mal manejo de los recursos naturales y la ambición del hombre por generar un desarrollo socioeconómico el cual ha afectado en gran medida al equilibrio ambiental, por tal motivo surgen la formación de organizaciones comunitarias que trabajan en pro de estas problemáticas por medio de estrategias significativas y la educación popular, teniendo en cuenta como principales agentes de cambio a la niñez ya que estas serán las futuras generaciones y por tal motivo buscan sensibilizarlos a través de la educación ambiental, implementando valores y apropiándolos de la realidad logrando transformar el pensamiento de los niños, siendo más críticos y participativos frente a estas problemáticas.
- Cabe resaltar la falta de interés en la protección del medio ambiente por parte del Estado, permitiendo la extracción minera ilegal aproximadamente hace cuatro años, los cuales dejaron deteriorada gran parte de la zona rural del Barrio Potosí, afectando al ecosistema y la salud de los habitantes, generando enfermedades respiratorias y dermatológicas a la comunidad y al mismo tiempo no brinda las garantías para la preservación y el cuidado del territorio.
- Se logra generar un hábito en algunos habitantes del Barrio Potosí al momento de sacar la basura los días correspondientes en los que pasa el carro recolector, a raíz de la lucha y los mensajes en pro al bienestar ambiental generada por la organización "Gestores de paz".

- En una de las problemáticas presentes en el barrio se encuentra la falta de información por parte de los habitantes del barrio acerca de las problemáticas socio-ambientales que los aquejan en la cual se trabaja de la mano con la Organización “Ojo Al Sancocho”, quienes se encargan de ampliar la información de una manera lúdica, por medio del cine alternativo con el fin de que ellos conozcan valoren y protejan su entorno.
- Es notorio que por medio de los recorridos ecológicos planteados por la organización “Gestores de Paz”, se fortalece la alegría, la motivación, la esperanza y el gozo por compartir y reconocer estos espacios como escenarios de multiplicación de saberes y generación de paz.
- Es importante llevar al contexto la educación ambiental por medio de un aprendizaje significativo, yendo más allá de las aulas de clase, haciéndola una experiencia vivencial para los niños y niñas, en donde se complementa con lo aprendido en sus colegios.
- Cabe resaltar que la organización “Gestores de paz” genera impacto al momento de apartar a los niños y niñas de los problemas sociales presentes en el barrio, como: drogadicción, vandalismo, conflicto entre pandillas, problemáticas intrafamiliares, siendo un espacio de esparcimiento y generador de nuevos conocimientos, enfocando los niños y niñas hacia un futuro diferente a través de la sensibilización ambiental y el empoderamiento de su territorio.
- Por medio de diferentes actividades culturales y deportivas se busca generar la unión con los distintos barrios aledaños, para intercambiar experiencias, ideas y saberes, respecto al trabajo colaborativo que realizan las diferentes organizaciones comunitarias en cada uno de sus barrios, fortaleciendo el tejido social y la multiplicación de saberes entre ellos.
- Se resalta la importancia del valor de la paz como referente pedagógico permitiendo la construcción del territorio donde los niños y las niñas son los principales participantes, generando confianza, esperanza e inclusión, siendo así la paz un elemento y un espacio para reflexión, orientada en los valores ambientales.
- Las actividades propuestas por la organización han sido tenidas en cuenta por diferentes agentes externos como el foro “III Bienal, Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes”, llevado a cabo en Manizales en el mes de Agosto del año en

curso como también en el “segundo seminario internacional de etnografía” con niños, niñas y adolescentes, llevado a cabo en el mes de Mayo en el año en curso, donde destacan la experiencia de la investigación colaborativa, fortaleciéndose como el movimiento, social ambiental e incluyente.

- Una de las falencias presentes desde los inicios de la investigación, es que la asistencia de los niños y niñas participantes no es constante, debido a que sus padres de familia, no les dan el permiso por diversas razones, para lo cual se recomienda implementar actividades que involucren a los padres de familia, para así llevar un desarrollo integral en los niños y niñas.
- A la organización “Gestores de paz”, se les recomienda seguir persistiendo y no dejar ni cambiar sus objetivos si no que al contrario sigan fortaleciendo el trabajo con la comunidad y sobre todo con los niños y niñas ya que ellos son el futuro de nuestro país teniendo una visualización basada en derechos que giren en torno al ambiente y la sociedad, pensado en beneficio del desarrollo sostenible.
- A pesar de los inconvenientes personales como sociales, cabe destacar la tenacidad, entrega y desempeño por parte de sus líderes de la Organización “Gestores de Paz” (Darling Molina y Yhoyner Nieto) quienes no han dado un paso al lado permitiendo que esta Organización, sobresalga y sea ejemplo de otras organizaciones como de la misma comunidad, incluyendo a los niños y niñas a los cuales estos dos líderes le han aportado tanto sin ningún interés económico.
- Ya que la participación de la comunidad no es la esperada, sería bueno aumentar este promedio, por medio de varias actividades y así mismo generar más apoyo por parte de la misma.
- Sería bueno, interactuar directamente con los colegios cercanos al barrio, para dar a conocer sus experiencias transformadoras de la sociedad a través de la educación popular, haciendo reconocer su entorno y la importancia de tener un sensibilización ambiental y empoderamiento por el mismo
- Fortalecer y actualizar más sus medios informativos como el blog, periódico mural entre otros, con el fin de darse a conocer cada vez más su trabajo con la comunidad, con un propósito educativo con un enfoque socio-ambiental.
- Dejamos puertas abiertas, a futuras investigaciones, con el fin de fortalecer la

importancia e influencia de las organizaciones comunitarias pensadas en un cambio ambiental y social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS


Bello, F. (2013). LA ENCUESTA COMO INSTRUMENTO DE. Obtenido de http://servicio.bc.uc.edu.ve/postgrado/manongo42/art09.pdf

Benavidez, E. C. (2008). ORGANIZACION COMUNITARIA. Obtenido de http://www.fao.org/3/a-as496s.pdf

Berbesí, G. (2014). La educación popular y las acciones pedagógicas vinculantes. Redalyc, 259.

Botache, J. (2014). INCIDENCIA DEL MOVIMIENTO GESTORES DE PAZ EN LA CONSTRUCCION DE IDENTIDADES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MENTORES Y PRE MENTORES DEL BARRIO POTOSI. Obtenido de file:///C:/Users/CINDY%20VANESSA/Downloads/tesis-gestores-de-paz.pdf

Buendía, J. A. (2013). Obtenido de file:///C:/Users/JULIO/Downloads/tesis%20amigos%20de%20la%20monta%C3%B1a.pdf

Calvo, I. C. (2008). Obtenido de https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/view/1570

Calvo2, I. C. (2008). Obtenido de file:///C:/Users/JULIO/Downloads/Dialnet-ElEmpoderamientoComunitarioParaLaConstruccionDeTer-4929290.pdf

Camacho, T. F. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Obtenido de http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/248/public/248-647-1-PB.pdf

Campos. (2009). Educare. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf

Cediel, M. (2005). El audiovisual como herramienta de comunicación, recreación y formación. Obtenido de http://www.mincultura.gov.co/areas/cinematografia/noticias/Paginas/2006-03-01_7529.aspx

Correa, J. H. (2007). Las caminadas ecológicas: una aventura tradicional de cultura, recreación y. Obtenido de http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/059-caminadas.pdf

Diaz, D. M. (2014). http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1508/1/JE0950.pdf.

Díaz-Bravo, L. (2013). investigacion en educacion medica . Obtenido de http://riem.facmed.unam.mx/node/47

Espitia. (2016). Obtenido de https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20436/EspitiaAliasLauraDayane2016.pdf?sequence=1

Estrada, A. (2017). Obtenido de https://issuu.com/nataliagonzalezf/docs/libro_1_corte.compressed

Fernadez, J. (2011). Redes sociales y medio ambiente:aliados para informar y educar . Obtenido de file:///C:/Users/CINDY%20VANESSA/Downloads/Dialnet-RedesSocialesYMedioAmbiente-4891358.pdf

García, D. (2015). LA CARTOGRAFÍA COMO TEXTO Y HERRAMIENTA DE MODELIZACIÓN DEL. Obtenido de file:///C:/Users/CINDY%20VANESSA/Downloads/12423-35265-1-PB%20(2).pdf

Garcia, D. V. (2012). Fundamentos de la comunicación. En D. V. Garcia, Fundamentos de la comunicación (pág. 9). Red tercer milenio .

Hartley. (2010). EL ESTUDIO DE CASOS COMO METODOLOGÍA. Obtenido de file:///C:/Users/CINDY%20VANESSA/Downloads/Dialnet-ElEstudioDeCasosComoMetodologiaDeInvestigacionYSuI-3693387.pdf

Jiménez-Montoya, C. I. (2015 ). file:///C:/Users/diana%20ramirez/Downloads/1735-4542-1-PB%20(1).pdf.

Leda Stot, X. R. (junio de 2014). Metodología para el desarrollo de. Obtenido de http://www.itd.upm.es/wp-content/uploads/2014/06/metodologia_estudios_de_caso.pdf

Leff, E. (s.f.). http://navarrof.orgfree.com/Docencia/FSC/GlobalizacionDesarrolloSustentable.pdf.

Llorente, A. (2010). Procesos comunitarios de pueblo nuevo , madrid . Obtenido de

http://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/justicia/pps_intervenci-n_comunitaria_la_rueca.pdf

Londoño, F. C. (2016). Gestión Ambiental para la Construcción de Paz. Obtenido de https://redprodepaz.org.co/wp-content/uploads/2015/11/Memorias-Encuentro-Manizales.pdf

Manjarrez, L. J. (2015). http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2484/1/RinconManjarrezLeidyJhoana2015.pdf.

Martínez, A. G. (2008). Obtenido de https://www.miteco.gob.es/ca/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm34-163624.pdf

Morales, E. M. (2005). Empoderamiento y transformacion de las relaciones de poder. un analisis critico de los procesos institucionales de participacion ciudadana. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400078/emm1de1.pdf?sequence=1

Murcia, E. I. (2010). El sentido del tejido social en la construcción de comunidad. Obtenido de http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/POLI/article/viewFile/170/169

Murillo, L. M. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf

Ocampo, J. (OCTUBRE de 2015). http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2303/TE-18177.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Octavio. (06 de 2017). Comunicación ambiental. Obtenido de https://kerchak.com/comunicacion-ambiental/

Pérez, N. G. (2014). Obtenido de https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/convocatorias_cartillas_y_anexos/anexo_4_libro_apartir_de_lo_que_somos_-_ciudad_bolivar_tierra_agua_y_luchas.pdf

Pinto, E. P. (2007). http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=35602406.

Ramirez, D. (2016). PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL

DE LA ESCUELASUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA – ESAP. Obtenido de file:///C:/Users/diana%20ramirez/Downloads/4-Programa-de-Cultura-Ambiental.pdf

Rebollo, Ó. (2012). La transformación social urbana. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/pdf/gpp/v21nspe/v21nspea5.pdf

Rengifo, B. A. (2012). Obtenido de http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf

Rentería, Y. S. (2008). Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v26n1/v26n1a10.pdf

Rodríguez, G. (2010). Estrategias de educación popular. Obtenido de http://www.facilitarteprocesos.com.ve/wp-content/uploads/2016/09/5Estrategias-Educacion-Popular.pdf

Rodriguez, j. B. (2014). INCIDENCIA DEL MOVIMIENTO GESTORES DE PAZ EN LA CONSTRUCCION DE IDENTIDADES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MENTORES Y PRE MENTORES DEL BARRIO POTOSI . Obtenido de file:///C:/Users/CINDY%20VANESSA/Downloads/tesis-gestores-de-paz%20(1).pdf

Rubio, M. I. (2007). La observación participante en el estudio etnografico de las practicas sociales . Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/rcan/v54n1/0486-6525-rcan-54-01-00121.pdf

Sánchez, J. R. (2017). La comunicación participativa como herramienta generadora de ciudadanía activa en la niñez. Obtenido de https://eprints.ucm.es/42169/1/T38642.pdf

Sandin. (2007). La investigación cualitativa y el estudio de casos: una revisión teórica para su discusion . Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores., 10.

Segura., M. B. (s.f.). Defensores Del Medio Ambiente. DERECHO DEL MEDIO AMBIENTE.

Suave. (2004). UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA PERSPECTIVA CULTURAL PARA PROFESORES EN CIENCIAS NATURALES. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n43/n43a16.pdf?fbclid=IwAR0oZMQRVxsCt603R7B_KVSzPJUm51bD8B712DUTnllP-MSUiOlPb5t79Uu

Subirats. (2005). Empoderamiento y transformacion de las relaciones de poder. un

analisis critico de los procesos institucionales de participacion ciudadana . Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400078/emm1de1.pdf?sequence=1

Tito, R. C. (s.f.). educacion ambiental. En R. N. Herrera.

Toro, J. (2005). PARADIGMAS Y METODOS DE INVESTIGACION. Obtenido de https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/09/paradigmas-libro.pdf

UNIDAS, N. (2003). DEPORTE PARA EL DESARROLLO Y LA PAZ. Obtenido de https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Deporte06.pdf

Wills, E. (2005). Incidencia en el empoderamiento a comunidades atendidas por Organizaciones de Desarrollo y Paz en Colombia. Obtenido de https://www.caf.com/media/3207/MargaritaCanal,Incidenciaenelempoderamiento.pdf

# ANEXOS

**Anexo A.** Recorrido ecológicos “Parque Cerro Seco” Empoderamiento Territorial

Fuente: Yhonier Nieto (Coordinador escuela de futbol) 2017

**Anexo B.** Actividades recreo deportivas para la apropiación de su territorio

Fuente: Yhonier Nieto (Coordinador escuela de futbol) 2017

**Anexo C.** Escuela Ambiental Potosí

Fuente: Milena Montaña (Integrante Escuela ambiental) 2018

**Anexo D.** Actividades lúdico pedagógicas

Fuente: Yhonier Nieto (Coordinador escuela de futbol) 2018

**Anexo E.** Charlas sobre sensibilización ambiental

Fuente: Milena Montaña (Integrante Escuela ambiental) 2018

**Anexo F.** Cartografía social, reconocimiento del territorio

Fuente: Darling Molina  (Coordinadora Gestores de paz ) 2017

**Anexo G.** Embellecimiento del parque Ecológico cerro Seco

Esta siembra es realizada en la zona rural del barrio Potosí parque ecológico cerro seco con el fin de concientizar a los niños y niñas de la organización sobre la importancia y conservación de los árboles y del medio ambiente

Fuente: Milena Montaña (Integrante Escuela ambiental) 2018

**Anexo H.** colaboración participativa por parte de los niños de la  comunidad

Fuente: Milena Montaña (Integrante Escuela ambiental) 2018

**Anexo I** Elaboración de muros ecológicos.

La construcción de muros ecológicos realizados por los niños y niñas de la organización Gestores de paz, invitando a los niños de la comunidad a que sean partícipes de la organización implementando mensajes ambientales

Fuente: Darling Molina (Coordinadora Gestores de paz ) 2018

**Anexo J.** Muestras artísticas por parte de los organizadores de la escuela ambiental

Fuente: Darling Molina (Coordinadora Gestores de paz ) 2017

**Anexo K.** Encuentros lúdicos

En estos espacios la organización pretende integrar a la comunidad y barrios aledaños por medio de bailes, recorridos, teatro y basares, al mismo tiempo darse a conocer ante ellos y que los niños se interesen por ser parte de la organización.

Fuente: Darling Molina (Coordinadora Gestores de paz ) 2017

**Anexo L**. Encuesta

Nombre:_____

Edad_____

1. Le interesa proteger el medio ambiente Si no___

Justifique su respuesta

_____

_____

_____

2. Cree usted que es importante rescatar y cuidar el medio ambiente

Si_____no__

Justifique su respuesta

_____

_____

_____

3. Ha visto problemas ambientales en su barrio Si_no___

Justifique su respuesta

_____

_____

_____

4. Ha participado en alguna actividad que gire en torno al cuidado del medio ambiente

Si_____no _____

Justifique su respuesta

_____

_____

5. Cree usted que a la comunidad debería importarle y cuidar el medio ambiente

Si_____no ___

Justifique su respuesta

_____

_____

_____

6. Su familia le apoya a que participe en actividades ambientales

Si_____-no_____

Justifique su respuesta

_____

_____

_____

Cree usted que en el territorio la zona rural se acabara por la explotación minera Si _____no _____

Justifique su respuesta

Fuente: Autoras

**Anexo M**. Matriz de observación

| MATRIZ DE OBSERVACIÓN | | |
|---|---|---|
| **N°** | **CATEGORIA** | **PROBLEMÁTICA PRESENTADA** |
| 1 | Falta de valores | • Se evidencia que hay desinterés por algunas personas de la comunidad en cuanto a las problemáticas de su entorno.<br>• La comunidad no se apropia de su territorio ya que lo ve como algo ajeno.<br>• Se observa que no hay motivación por parte de la comunidad para defender su territorio<br>•Aunque algunos habitantes son consientes de los daños ambientales que ocasiona la explotación minera , no se involucran en realizar cambios frente a esta problemática.<br>• Se muestra como prioridad por la comunidad a su limitada sustentabilidad económica, dejando en segundo plano su medio ambiente. |
| 2 | Contaminación ambiental | • Se muestra que algunas personas son irresponsables con el inadecuado uso de las basuras<br>• La extracción minera , ocasiona daños en la salud de los habitantes como enfermedades respiratorias<br>• A causa de la extracción minera libera sustancias químicas que contaminan el sistema hídrico afectando a la comunidad. |
| 3 | Pedagógico | • Según los niños y niñas de la comunidad en sus instituciones educativas se relaciona el tema ambiental , pero no se pone en practica fuera de la institución |
| 4 | Cultural | • Por causa de la explotación minera , Se han perdido practicas culturales y tradicionales realizadas en la montaña<br>• Se ha venido desconociendo las muestras ancestrales como : los pictogramas encontrados en las cuevas de la montaña |

Fuente: Autoras

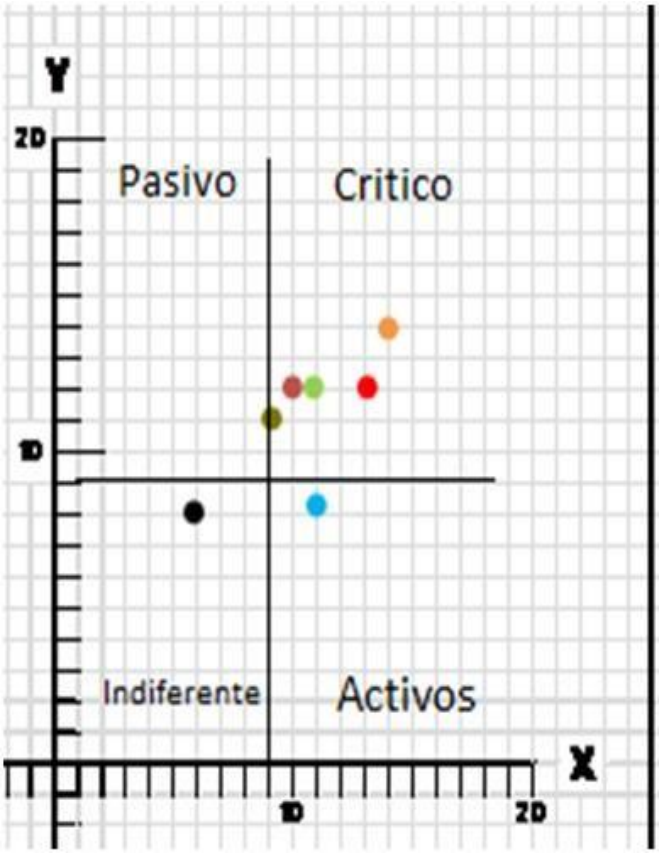
**Anexo N.** Tabla de valoración

| VALORACION 1:NO APLICA 2:INDIRECTA 3:DIRECTA | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Problemas | 1Contaminación del aire | 2 Falta de concientización ambiental | 3Apropiación del territorio | 4Desechos ambientales | 5Enfermedades respiratorias | 6 Falta de participación académica frente a lo ambiental | 7Problemas socioeconómicos | Total |
| 1 | | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 12 |
| 2 | 1 | | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 12 |
| 3 | 2 | 3 | | 2 | 2 | 3 | 1 | 13 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | | 2 | 2 | 1 | 11 |
| 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 8 |
| 6 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | | 1 | 12 |
| 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 8 |
| Total | 10 | 11 | 14 | 9 | 11 | 13 | 6 | |

Fuente: Autoras

Se logra evidenciar que las problemáticas a destacar en el barrio potosí son la falta de conciencia ambiental y la apropiación de su territorio por lo tanto se decide trabajar estos dos factores en este proyecto con el fin de que los habitantes de este barrio se interesen y defiendan su territorio al mismo tiempo cuidándolo ambientalmente.

**Anexo Ñ.** Porcentaje De Valoración escala




| P | X | Y |
|---|---|---|
| 1 | 10 | 12 |
| 2 | 11 | 12 |
| 3 | 14 | 13 |
| 4 | 9 | 11 |
| 5 | 11 | 8 |
| 6 | 13 | 12 |
| 7 | 6 | 8 |

Fuente: Autoras

**Anexo O.** Árbol de problemas

Fuente: Autoras

Teniendo en cuenta la falta de apropiación de su territorio, falta de conciencia ambiental, falta de valores ambientales, el proyecto desea conocer ¿cuáles son los impactos que genera la organización comunitaria gestores de paz sobre la conciencia ambiental y empoderamiento de su territorio en los niños y niñas de 9 a 12 años del barrio Potosí en la localidad de Ciudad Bolívar.

Los autores:

| Nombre Completo | Identificación N° |
|---|---|
| Cindy Vanessa Gámez Colmenares | 1.033.789.694 |
| Yelmi Estefanía Gómez Gómez | 1.022.387.145 |
| Diana Marcela Ramírez Cerinza | 53.092.667 |
| | |

Manifiesto (an) la voluntad de:

**Autorizar** [x]

**No Autorizar** [ ] **Motivo:** _____

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

**La publicación de:**

Trabajo de grado [x]

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

USO OFICIAL

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 "...*Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable*" y 37 "...*Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro*". El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*" y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

| | |
|---|---|
| **Titulo completo:** | Estudio de caso a la organización comunitaria Gestores de paz con niños y niñas de 9 a 12 años del barrio Potosí en localidad de Ciudad Bolívar sobre la sensibilización ambiental y el empoderamiento de su territorio. |
| **Trabajo de grado presentado para optar al titulo de:** | **Licenciatura en Ciencias Naturales y educación ambiental** |

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el día __12__ del mes 04 del año 2019.

| Nombre Completo | Firma | Identificación N°. |
|---|---|---|
| Cindy Vanessa Gámez Colmenares | | 1.033.789.694 |
| Yelmi Estefanía Gómez Gómez | | 1.022.387.145 |
| Diana Marcela Ramírez Cerinza | | 53.092.667 |
| | | |

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.



USO OFICIAL